



Nr. 4996 din 05.12.2025

Dezbătut și avizat în C.P din 08.12.2025

APROBAT,
în ședința C.A., din 10.12.2025

Director,
prof. Trofin Veronica- Ionela



PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „OVID CALEDONIU” TECUCI

REVIZUIT - Decembrie 2025

2022-2027

**Noi suntem o echipă și suntem dispuși să ne adaptăm la schimbare.
Trebuie să reușim pentru că știm ce avem de făcut.
Dacă nu știm, învățăm fără a uita că întotdeauna se poate și mai bine.
Învățăm continuu, iar învățătura este principala resursă pe care
școala noastră o valorifică și o pune în slujba elevului.**

ECHIPA DE ELABORARE/ REVIZUIRE:

Director: prof. Trofin Veronica-Ionela

Dir.adj.: prof. Butunoiu Elena-Dana

Membri :

prof. Țopa Constantina-Crina

prof. Manda Rodica

prof. Pîslaru Mioara-Daniela

CUPRINS

GLOSAR ABREVIERI- pag. 4

ARGUMENT- pag. 5

PARTEA I - CONTEXTUL GENERAL- pag. 8

PARTEA a II-a ANALIZA MEDIULUI EXTERN- pag. 32

PARTEA a III-a ANALIZA MEDIULUI INTERN- pag. 66

PARTEA a IV-a - pag. 72

- IV.1 ANALIZA P.E.S.T.E

- IV.2 ANALIZA S.W.O.T pentru anul școlar 2024-2025

PARTEA a V-a – PLANUL OPERAȚIONAL 2025-2026- pag. 81

PARTEA a VI-a – PROIECTUL PLANULULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL 2026-2027 - pag. 91

PARTEA a VII-a – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE- pag. 95

GLOSAR – Lista abrevierilor

ADR	Agencia de Dezvoltare Regională
ANFPC	Autoritate Națională pentru Formare Profesională și Calificării (propusă)
CCD	Casa Corpului Didactic
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
ISCED	Nivel Standard Internațional de Calificare Educațională
CNFPA	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
C.N.D.I.P.T	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
ÎPT/TVET	Învățământ tehnic și profesional
ÎPT/TVETPL	Educația și formarea tehnică și profesională, postliceală
ETS	Expert pe termen scurt
IMM-uri	Întreprinderi mici și mijlocii
FPC	Formare profesională continuă
ME	Ministerul Educației
MMSS	Ministerul Muncii și Solidarității Sociale
CNDÎPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
PARE	Planuri de acțiune regională
SPP	Standarde de pregătire profesională
UE	Uniunea Europeană
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

ARGUMENT

Reforma și modernizarea sistemului educațional, aplicarea noului sistem legislativ sunt factori esențiali ale căror conținuturi pot fi identificate la toate nivelurile: capacitatea instituțională, eficacitate educațională, ofertă educațională, structuri și factori de decizie. Implementarea standardelor de referință în scopul obținerii calității corespunde nevoilor și exigențelor, pe care le presupune integrarea europeană, afirmarea caracteristilor specifice învățământului românesc și confirmarea valorii factorului uman implicat: educator și educabili.

În cadrul Liceului Tehnologic „Ovid Caledoniu” Tecuci, procesul de predare - învățare - evaluare se desfășoară respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru care încurajează comunicarea și dialogul eficient între profesori și elevi.

Planul de acțiune al școlii definește propriile coordonate de dezvoltare, de evaluare și promovare a culturii organizaționale, de relaționare cu mediul cultural, social și al comunității.

Eficiența și complexitatea activității este definită printr-o abordare modernă care își propune:

- să asigure implementarea programului de guvernare în domeniul Reformei învățământului;
- să promoveze un învățământ de calitate în contextul armonizării cu standardele Uniunii Europene;
- să formeze specialiști în diferite domenii (Servicii, Resurse naturale și protecția mediului, Tehnic, Sănătate și asistență pedagogică) ;
- să modeleze personalități puternice cu un set de valori individuale de natură profesională, socială și culturală în funcție de care să-și orienteze comportamentul și întreaga carieră.

Componenta prioritară a planului de acțiune al școlii o reprezintă implementarea reformei educaționale, a descentralizării și asigurarea calității educației, asigurarea competitivității educaționale pe plan european, astfel încât colectivele de cadre didactice să fie capabile să adapteze activitățile specifice instruirii în conformitate cu formarea competențelor și abilităților pe care elevii și absolvenții trebuie să și le însușească.

Dezvoltarea instituțională trebuie să vizeze asigurarea șanselor de dezvoltare profesională pentru care există oportunități pe piața muncii locale și regionale. Ne motivăm acțiunile întreprinse ținând cont de așteptările și solicitările membrilor comunității educaționale.

Planul de acțiune al școlii conștientizează necesitatea ameliorării permanente a activităților, stabilește cadrul adecvat pentru introducerea schimbărilor și creează un sistem de urmărire și evaluare a efectelor acestor schimbări.

Acest document are atât un scop practic, cât și unul informativ privind oferta educațională a Liceului Tehnologic „Ovid Caledoniu” Tecuci .

Liceul Tehnologic „Ovid Caledoniu” Tecuci a efectuat într-o primă fază o analiză detaliată pentru a evalua factorii interni și externi, care îi influențează evoluția și comportamentul.

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- O.ME nr. 6072/2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordonanța de urgență a Guvernului privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005 aprobată prin Legea nr. 87/13.04.2006, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanță de urgență nr. 48/2018 privind drepturile elevilor școlarizați în unități de învățământ înființate în procesul de organizare a rețelei școlare și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, precum și pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5021/2005 pentru aprobarea Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Ordinul nr. 3463/2025 privind structura anului școlar 2025-2026;
- Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);

- Ordinul nr. 3501/29.03.2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor.
- OMEC nr.4350/2025 privind aprobarea planurilor-cadru pentru învățământul liceal cu frecvență;
- OMEC nr.6638/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea, funcționarea și accesul în filiera tehnologică, durata și conținutul programelor de pregătire profesională, contractul-cadru de parteneriat, contractul individual de pregătire practică, precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării;
- OMEC nr 6696/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru anul școlar 2026-2027;
- OMEC nr. 6800/2025 privind aprobarea Calendarului etapelor și acțiunilor pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul liceal tehnologic dual și liceal tehnologic, de stat, pentru anul școlar 2026-2027, a modelelor proiectelor cifrei de școlarizare în învățământul liceal tehnologic dual și liceal tehnologic, de stat, pentru avizarea CLDPS, CNDIPT și UAT, precum și a modelelor de solicitări de școlarizare în învățământul liceal tehnologic dual și liceal tehnologic, pentru anul școlar 2026-2027;
- Precizări ME-CNDIPT, nr. 2314/2025 referitoare la noile reglementări metodologice privind învățământul liceal tehnologic dual și liceal tehnologic, de stat, fundamentarea cifrei de școlarizare și aplicarea Curriculumului la decizia elevului din oferta școlii pentru anul școlar 2026-2027.



PARTEA I - CONTEXTUL GENERAL

I.1 FORMULAREA SCOPULUI, MISIUNII ȘI A VIZIUNII ȘCOLII

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbărilor și transformărilor pe care le propune școala, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2022-2027 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) și legislația specifică domeniului educațional.

Liceul Tehnologic „Ovid Caledoni” Tecuci răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

Politica de școlarizare a Liceului Tehnologic „Ovid Caledoni” Tecuci vizează formarea elevilor, propunându-le domenii actuale, în care inserția forței de muncă face posibilă reducerea „șomerilor cu diplomă”.

Școala noastră satisface nevoile fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice, garantându-i o pregătire specializată, prin crearea unui climat de muncă și învățare stimulativă, într-un mediu sigur, în care toți suntem parteneri ai actului educațional, dascăli, elevi, părinți și comunitate. Școala noastră și-a propus ca în următorii ani, printr-o ofertă educațională adecvată necesităților comunității locale și pieței muncii, să ofere tinerilor din zonă o posibilitate reală de a-și continua studiile într-un domeniu util și cu reale șanse de reușită profesională.

Astfel, conducerea liceului, de comun acord cu întregul colectiv de cadre didactice, a hotărât ca accentul în pregătirea elevilor să fie pus pe acele calificări, care să satisfacă în cea mai mare măsură o opțiune strategică și o viziune de dezvoltare a unității.

Scopul

Liceul Tehnologic „Ovid Caledoni” are ca principal scop realizarea unei cât mai bune legături între învățământul tehnologic cu cererea de pe piața muncii. În acest sens se urmărește o actualizare continuă a ofertei educaționale a liceului.

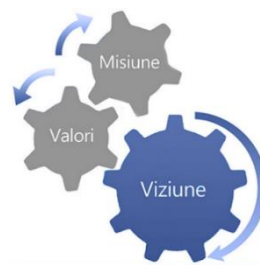
Misiunea

Liceul Tehnologic „Ovid Caledoni” Tecuci asigură pregătirea elevilor în vederea dobândirii competențelor profesionale și a deprinderilor practice, la nivelul standardelor Uniunii Europene, precum și dezvoltarea abilităților de comunicare pentru integrarea pe piața forței de muncă.

Viziunea

Liceul Tehnologic „Ovid Caledoniou” va fi la nivelul zonei Tecuci un important furnizor de servicii din domeniul învățământului tehnologic cu profilele Servicii, Tehnic și Resurse naturale și protecția mediului, Sănătate și asistență pedagogică. Calitatea serviciilor furnizate va duce la creșterea procentului de inserție a absolvenților pe piața forței de muncă.

Prin activitățile pe care le desfășoară, unitatea adaptează misiunea generală a Inspectoratului Școlar Județean Galați și a liceului la condițiile concrete ce decurg din particularitățile colectivelor de elevi. Educația este menirea de a deschide porțile viitorului oricărei comunități, iar școala reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează pentru a putea atinge scopul propus, școala trebuind să fie cu un pas înainte în formarea deprinderilor capabile să realizeze progresul în sensul dorit.



VALORI PROMOVATE

Profesionalismul - a fi bun în domeniul său de activitate.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească. Procesul instructiv - educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

I.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A LICEULUI TEHNOLOGIC „OVID CALEDONIU” TECUCI

Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate școlară, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din instituția școlară.

Preocupările liceului nostru privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

Obiectivul general al PAS-ului vizează creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă pentru adaptarea la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate.

Răspunzând cerințelor și nevoilor societății românești actuale, comunității locale și politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, nedidactic și didactic auxiliar al unității își propune formarea inițială și continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă față progreselor și dinamicii actuale a activităților specifice domeniilor pentru care sunt școlarizați.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenții economici de profil și o ofertă educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Cultura organizațională a Liceului Tehnologic „Ovid Caledoniu” Tecuci se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

REGULAMENTUL DE ORGANIZARE ȘI FUNCȚIONARE al Liceului Tehnologic „Ovid Caledoniu” Tecuci a fost elaborat în conformitate cu prevederile Constituției României, Codului muncii, Contractului colectiv de muncă unic la nivel de învățământ preuniversitar, ale Legii învățământului preuniversitar, ale Statutului personalului didactic, ale Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (numit în continuare ROFUIP), Statutului elevului, Convenției cu privire la drepturile copilului și ale altor acte normative elaborate de Ministerul Educației și Cercetării. Regulamentul conține normele de organizare și funcționare ale Liceului Tehnologic „Ovid Caledoniu” Tecuci și are rolul de a statua un climat de

ordine, securitate, responsabilitate și respect în spațiul școlii. Prevederile regulament sunt obligatorii pentru elevi, personalul de conducere, personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic și pentru părinți.

REGULAMENTUL INTERN – cuprinde politica de disciplină și organizare, sănătatea și securitatea muncii, obligațiile și drepturile angajatorului și ale salariaților din Liceul tehnologic Auto și respectă prevederile Codului Muncii, Legea 53/2003 cu modificările și completările ulterioare.

CODUL DE ETICĂ a fost elaborat în baza Art. 10 și a Art. 16 din *Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului Nr. 5550/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar*. Codul este aplicabil tuturor persoanelor din Liceul Tehnologic „Ovid Caledoni” Tecuci, responsabile cu instruirea și educația, și care, în conformitate cu prevederile „Statutului personalului didactic” din Legea Educației Naționale 1/2011, îndeplinesc funcția de personal didactic/cadru didactic, personal didactic auxiliar, personal didactic asociat, precum și funcții de conducere, de îndrumare și control în cadrul unității. Reglementările din acest cod vizează, în mod particular, persoanele care îndeplinesc funcția de personal didactic de predare, personal didactic auxiliar, personal didactic de conducere, de îndrumare și de control și personal didactic asociat la Liceul Tehnologic „Ovid Caledoni” Tecuci. Codul instituie un ansamblu de valori, principii și norme de conduită menite să contribuie la coeziunea instituțională și a grupurilor de persoane implicate în activitatea educațională, prin formarea și menținerea unui climat bazat pe cooperare și competiție după reguli corecte.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Echipa managerială colaborează foarte bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Liceul Tehnologic „Ovid Caledoni” Tecuci se caracterizează printr-un ethos profesional bun.

Trăsăturile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare cooperarea.

Structurile organizatorice care asigură organizarea, desfășurarea activităților, ordinea și disciplina sunt: Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, Consiliul Elevilor, Consiliul reprezentativ al părinților.

Referitor la ritualuri și la ceremonii, cele mai reprezentative sunt cele de început și de sfârșit de an școlar. Deschiderea anului surprinde toți elevii și profesorii pe platoul școlii, moment când directorul liceului rostește câteva cuvinte de început, este intonat imnul național al României și le este urat elevilor mult succes în noul an. Întâlnirile la diferite evenimente în afara școlii constituie bune ocazii de a ne cunoaște mai bine.

Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor). Se încearcă permanent implicarea responsabilă a părinților în activitățile pe care elevii le desfășoară în cadrul liceului punându-se accent pe participarea acestora la buna guvernare în școală.

Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării dezvoltându-se un învățământ centrat pe elev; elevii cu dificultăți de învățare sunt permanent ajutați să depășească aceste dificultăți fiind cuprinși într-un învățământ **inclusiv** care contribuie la micșorarea decalajelor care încă sunt între elevi ca și nivel de pregătire.

Evaluarea elevilor este inițială, formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin.

Echipa managerială are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

Cultura organizațională conduce la aprecierea dinamică a dimensiunilor cheie din cadrul unei instituții. Acest mod dinamic de diagnosticare permite identificarea și explicarea punctelor forte precum și a insuficiențelor cultural-organizatorice ce pot fi îmbunătățite prin implementarea unor strategii bine evaluate, capabile de a impune perfecționarea și eficientizarea performanței etice și organizaționale din cadrul unității.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

I.2.1 Sistemul de control intern managerial

În unitatea noastră școlară a fost implementat și dezvoltat un sistem de control intern managerial, care se bazează pe cele cinci elemente ale controlului intern.

Mediul de control care este un element foarte important al culturii unei organizații (entități), întrucât el determină gradul de sensibilizare a personalului entității la nevoia dezvoltării controlului intern. El constituie fundamentul pe care clădesc celelalte 4 elemente ale controlului intern, impunând disciplină și organizare. Factorii cei mai importanți care determină calitatea mediului de control sunt: integritatea, etica și competența personalului; stilul de management al conducătorilor; politica delegării de responsabilități; organizarea entității; formarea personalului; interesul și capacitatea conducerii de a defini obiectivele entității.

I.2.2 Organizație sindicală

În cadrul Liceului Tehnologic „Ovid Caledoni” Tecuci există organizație sindicală, majoritatea cadrelor didactice, a personalului nedidactic și didactic auxiliar făcând parte din S.L.Î Tecuci

I.2.3 Consiliul Școlar al Elevilor

Consiliul Școlar al Elevilor funcționează pe baza Regulamentului de Organizare și Funcționare, aprobat prin OMECTS nr. 4247 din 26.06.2010. Reprezintă o formă de organizare asociativă a elevilor cu un rol important în democratizarea școlii și a relațiilor profesor-elev.

Biroul Executiv al CȘE este ales, anual, prin organizarea alegerilor, prin vot direct și secret, de către toți elevii unității de învățământ.

I.3 SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Ovid Caledoniu” a luat ființă în anul **1962** prin Decizia Inspectoratului și a Ministerului Educației, cu clasele I-IV, Corp B, director învățător Rugină. Din anul 1968 funcționează primele clase de gimnaziu și se construiește Corpul A.

În decursul existenței sale ca unitate de învățământ a cunoscut mai multe etape :

- **1962-1997** denumirea școlii este de Școala Gimnazială Nr. 8 din localitatea Tecuci, jud. Galați;
- **1963-1971** director, prof. Cudla Lucia, susține construcția corpului A;
- **1971-1979**- director prof. Tomescu Gheorghe;
- **1979-1980**- director inv. Dănăilă Corneliu;
- **1980-1997** - director prof. Trofin Violeta;
- **1986** - s-au construit două săli de clasă în corpul B;
- **1993** - școala avea un efectiv de 1817 elevi;
- **10 ianuarie 1994** - 1400 de elevi au fost transferați la Școala Gimnazială nr. 11, „Iorgu Iordan”, iar Școala nr. 8 a rămas cu un efectiv de 417 elevi la clasele I-IV;
- **1998** - unitatea primește titlatura de Școala de Arte și Meserii, cu clasele IX-X, numite complementare, cu specializările : Mecanică, Electromecanică, Tapițerie;
- **1998** - prof. universitar Constantin Ciopraga de la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” împreună cu doamna director Manole Elena împreună cu domnul profesor Ionel Savitescu propun ca școala să ia titlatura scriitorului Ovid Caledoniu în memoria scriitorului Jan Georgescu care a funcționat aici ca profesor de limba română;
- **1998- 2000**- titlatura Școala de Arte si Meserii nr.8 „Ovid Caledoniu”, Tecuci;
- **1997- 2003**- director prof. Manole Elena;
- **2003- 2007** - director prof. Pricopi Natalia, director adjunct Tudorachi Viorica
- **2007-2013**- director prof. Pricopi Natalia, director adjunct Trofin Veronica Ionela
- **2013- 2014** - director prof. Năstase Nicuța, director adjunct Huian Elena
- **2014- 2015** - director prof. Bejan Dorina, director adjunct Huian Elena
- **2015- 2016** - director Trofin Veronica Ionela, director adjunct Butunoiu Elena Dana
- **2016-2017**- director Trofin Veronica Ionela, director adjunct Butunoiu Elena Dana
- **2017-2018** - director Trofin Veronica Ionela, director adjunct Butunoiu Elena Dana
- **2018-2019**- director Trofin Veronica Ionela, director adjunct Butunoiu Elena Dana
- **2019-2020**- director Trofin Veronica Ionela, director adjunct Butunoiu Elena Dana
- **2020-2021**- director Trofin Veronica Ionela, director adjunct Butunoiu Elena Dana
- **2021-2022**- director Trofin Veronica Ionela, director adjunct Butunoiu Elena Dana
- **2022-2023**- director Trofin Veronica Ionela, director adjunct Butunoiu Elena Dana
- 2023-2024**- director Trofin Veronica Ionela, director adjunct Butunoiu Elena Dana
- 2024-2025**- director Trofin Veronica Ionela, director adjunct Butunoiu Elena Dana
- 2025-2026**- director Trofin Veronica Ionela, director adjunct Butunoiu Elena Dana

- **2006** - au început să funcționeze primele clase de liceu;
- **2006-2008** – școala este inclusă în Programul National „Școli de Arte si Meserii”; au loc lucrări de reabilitare a clădirilor școlii ,de extindere și construcție a grupului sanitar din Corpul A și a Corpului C care cuprinde 3 ateliere pentru clasele de învățământ profesional și tehnic;
- **2007- școala primește titlatura de Grup Școlar „Ovid Caledoniu" Tecuci;**
- septembrie 2007 în urma inundațiilor din localitatea Tecuci, Grup Școlar „Ovid Caledoniu" suferă numeroase pagube, parterul Corpului A fiind reparat în totalitate.
- **2012- școala primește titlatura de Liceul Tehnologic „Ovid Caledoniu" Tecuci;**
- **2013** - s-a obținut autorizarea de funcționare provizorie pentru clase de școală postliceală sanitară de stat pentru calificările:
 - Tehnician maseur
 - Asistent medical generalist
 - Asistent medical de laborator
 - Asistent medical de farmacie
- **2015- 2016** - Liceul Tehnologic „ Ovid Caledoniu " Tecuci a fost selectat pentru a participa la schema de granturi din cadrul Proiectului privind învățământul secundar (Proiectul ROSE), înaintând scrisoarea de intenție.
- **2016- 2021-** Derularea Activităților din cadrul Proiectului privind învățământul secundar .
- **2017- 2018-** Liceul Tehnologic „Ovid Caledoniu " Tecuci a fost selectat ca partener asociat în cadrul Proiectului P.O.C.U, Axa Prioritară: Educație și competențe „ Școala, Prietena Ta!”- în parteneriat cu U.A.T pentru susținerea educației în Tecuci.
- **2018-2019-** s-a obținut acreditarea pentru clase de învățământ postliceal sanitar de stat pentru calificările:
 - Asistent medical generalist
 - Asistent medical de laborator
 - Asistent medical de farmacie
 - Tehnician maseur

I.4 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Liceul Tehnologic „Ovid Caledoniu” Tecuci face parte din rețeaua școlară a județului Galați, zona VII. Unitatea școlară deservește o zonă de aproximativ 30 km alcătuită din orașul Tecuci și localitățile limitrofe: Matca-Corod-Blânzi, Drăgănești-Barcea-Umbrărești-Siliștea-Ivești-Liești, Munteni-Berheci-Gohor-Iresca-Nârtești, Țigănești-Ungureni-Slobozia-Blăneasa-Negrilești-Tâlpigi-Ghidigeni, Priponești-Ciorăști, Nicorești- Fîntîni- Poiana-Tecucelu-Sec-Buciumeni, Țepu, Toflea-Brăhășești, Cosmești-Furceni-Movileni, Valea-Mărului-Cudalbi).

Ca instituție școlară ce se dorește tot mai mult a fi implicată în viața comunității locale, fără de care este greu de crezut că se poate supraviețui, dorim să venim în sprijinul actualilor și viitorilor parteneri – părinți, elevi, comunitate locală, cu o prezentare a ofertei școlare.

1.4.1 Date de identificare ale unității

Denumirea	LICEUL TEHNOLOGIC „OVID CALEDONIU” TECUCI
Tipul unității	liceu tehnologic
Adresa	Strada Matei Basarab nr. 11
Telefon	0236811344
Email/web	<i>ovidcaledoniu@yahoo.com</i> <i>http://www.gsoc.ro</i>
Niveluri de învățământ	Profesional, liceal, postliceal sanitar
Forme de învățământ	Zi, seral
Filieră	Tehnologică
Profiluri	Turism și alimentație, Comerț, Industrie alimentară, Estetica și igiena corpului omenesc, Economic, Construcții instalații și lucrări publice
Domenii	Servicii, Resurse naturale și protecția mediului, Tehnic, Sănătate și asistență pedagogică
Calificări profesionale	Liceu tehnologic zi: Organizator banqueting, Tehnician în comerț Liceu tehnologic seral: Tehnician în industria alimentară, Tehnician în comerț, Tehnician în activități economice, Organizator banqueting Învățământ profesional: Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație; Bucătar; Brutar, patiser, preparator produse făiniase; Cofetar-patiser; Comerciant-vânzător; Frizer,coafor,manichiurist,pedichiurist; Zidar, pietrar, tencuitor; Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze; Fierar betonist, montator prefabricate și Constructor drumuri și poduri Învățământ postliceal zi: Asistent medical generalist; Asistent medical de farmacie; Asistent medical de laborator; Tehnician Maseur

Limba de predare	Română
Număr de clase (în anul școlar 2025-2026)	42 clase (liceu zi: 8, liceu seral: 8, învățământ profesional: 15, învățământ postliceal sanitar : 11)
Număr de elevi (în anul școlar 2025-2026)	951 elevi (liceu zi: 180; liceu seral: 210; învățământ profesional: 307; învățământ postliceal zi : 254)

O atenție deosebită se acordă creșterii calității procesului instructiv – educativ, asigurării unui climat sănătos în educația tinerilor, implicării elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare, implicării liceului în proiecte locale, naționale, internaționale, toate acestea având ca scop creșterea interesului elevilor pentru mediul educațional, reducerea ratei absenteismului și a abandonului școlar.

Elevii claselor IX- XI învățământul profesional și IX- XII liceu zi sunt din Tecuci și comunele învecinate Municipiului Tecuci, mare parte dintre ei având probleme materiale, majoritatea fiind navetiști. Elevii claselor IX- XIII liceu seral au posibilitate reală de a-și continua studiile într-un domeniu util și cu reale șanse de reușită profesională. Absolvenții învățământului profesional și liceal în urma promovării examenului de certificare a calificării profesionale, obțin certificate de calificare de nivel 3, respective nivel 4, având posibilitatea continuării studiilor liceale și postliceale tot în unitatea școlară.

Liceul Tehnologic „ Ovid Caledoni” Tecuci școlarizează la învățământul postliceal absolvenți de liceu cu/fără Diplomă de bacalaureat, având locuri finanțate de la bugetul de stat. Absolvenții învățământului postliceal care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificate de calificare de nivel 5 conform Cadrului național al calificărilor, corespunzător nivelului de referință 5 al Cadrului European al Calificărilor (technician specialist) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Politica managerială se îndreaptă cu precădere spre realizarea următoarelor obiective:

- creșterea calității actului educational;
- întărirea ordinii și disciplinei în școală, pentru buna desfășurare a procesului de învățământ;
- atragerea de fonduri extrabugetare ;
- alcătuirea unei imagini cât mai atrăgătoare a unității școlare prin mijloace variate, care să conducă la îmbunătățirea efectivelor de elevi la toate nivelurile de învățământ, la îmbunătățirea relației cu comunitatea locală, printr-o colaborare sinceră și cointereseată în creșterea calității actului educațional, la întărirea legăturii școală-familie ca factor principal în obținerea de rezultate foarte bune la finele ciclului de învățământ;
- reducerea ratei abandonului școlar, prin atragerea spre școală a copiilor din toate categoriile sociale, cu mijloace adecvate vârstei și înclinațiilor lor.

1.4.2 Oferta educațională și planul de școlarizare

ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ZI - 180 elevi (8 clase)

Nr. crt.	PROFILUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	Număr elevi în anul școlar 2025-2026			
			IX	X	XI	XII
1.	SERVICII	1. Organizator banqueting	20	21	30	22
		2. Tehnician în activități de comerț	23	16	-	21
		3. Coafor stilist	-	-	27	-

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL- 307 elevi (15 clase)

Nr. crt.	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	Număr elevi în anul școlar 2025-2026		
			IX	X	XI
1.	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	1. Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	22	22	17
		2. Bucătar	12	10	-
		3. Cofetar- patiser	-	11	16
2.	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	3. Frizer- coafor- manichiurist- pedichiurist	24	25	22
3.	COMERȚ	1. Comerciant- vânzător	21	17	16
4.	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	1. Brutar- patiser- preparator produse făinoase	13	9	7
5.	CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	1. Zidar- pietrar- tencuitor	-	-	11
		2. Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	-	15	-
		3. Fierar betonist, montator prefabricate	8	-	-
		4. Constructor drumuri și poduri	9	-	-

ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL SERAL- 210 elevi (8 clase)

Nr. crt.	PROFILUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	Număr elevi în anul școlar 2025-2026				
			IX	X	XI	XII	XIII
1.	SERVICII	1. Tehnician în activități de comerț	22	30	25	-	-
		2. Tehnician în activități economice	-	-	-	26	-
		3. Organizator banqueting	-	-	-	-	28
2.	RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	1. Tehnician în industria alimentară	-	-	28	21	30

ÎNVĂȚĂMÂNTUL POSTLICEAL- 254 elevi (11 clase)

Nr. crt.	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	Număr elevi în anul școlar 2025-2026		
			Anul I	Anul II	Anul III
1.	SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ	1. Asistent medical generalist	35	21	20
		2. Asistent medical de farmacie	26	24	20
		3. Asistent medical de laborator	23	22	20
2.	ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	1. Tehnician maseur	23	20	-

TOTAL ELEVII ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026: 951

TOTAL CLASE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026 : 42

Oferta educațională a liceului a fost și este corelată cu cerințele pieței muncii și a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și a Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI).

Liceul nostru are în vedere îndeplinirea următoarelor obiective și asigurarea finalităților de mai jos:

Obiective:

- Însușirea cunoștințelor și calităților din sfera culturii generale;
- Dobândirea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- Desăvârșirea personalității adolescentului, formarea capacității de a reflecta asupra viitorului lui;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene.

Finalități:

- Dobândirea certificatului de competență profesională la nivel de tehnician (nivel 3 de calificare în normativele Uniunii Europene);
- Încadrarea în câmpul muncii și exercitarea profesiei.

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează unitatea, dotării și resurselor umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltării personale și reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

Modalități de promovare a ofertei educaționale

Pentru liceul nostru promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Liceului Tehnologic „Ovid Caledoniu” Tecuci s-a aplicat următoarea strategie:

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea liceului.
2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

Strategia de promovare a fost construită pe două direcții, și anume:

A) *promovare indirectă*, prin:

- articole în presa scrisă, unde unitatea și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale;
- prin intermediul mediului online: site-ul liceului, pagina Facebook a unității.

B) *promovare directă*, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin majoritatea școlilor gimnaziale din comunele limitrofe municipiului Tecuci. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;
- participări la „Târgul ofertelor educaționale”, „Târgul meseriilor”;
- participarea elevilor de la școlile gimnaziale la activitățile cultural-artistice și sportive derulate cu prilejul „Zilei Porților Deschise”

În paralel, promovarea școlii se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

- ✓ calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii;
- ✓ calitatea serviciilor educaționale;
- ✓ competența cadrelor didactice;
- ✓ gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- ✓ cadrul ambiental;
- ✓ resursele materiale ale liceului;
- ✓ mediul relațional / de comunicare stabilit între liceu și familie;

I. 5 ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2024-2025

I.5.1 PROMOVABILITATEA

La sfârșitul anului școlar **2024-2025**, rezultatele la învățătură sunt sintetizate astfel:

Forma de învățământ	Clasa	Nr. elevi înscriși la începutul anului	Nr. elevi promovați la sfârșitul anului	Nr. elevi plecați/retrași	Nr. elevi veniți	Nr.elevi repetenți	Nr. elevi exmatriculați	Nr. elevi rămași la sf. anului	Procent de promovabilitate
Înv. Liceal zi	IX liceu	43	38	-	-	5	-	38	88,37 %
	X liceu	33	31	1	-	1	-	32	97 %
	XI liceu	47	41	4	-	2	-	43	95,34 %
	XII liceu	27	20	3	-	4	-	24	83,33 %
PROCENT LICEU ZI : 92,25 % în creștere față de 2023-2024: 85, 81%									
Înv. Profesional	IX prof.	113	96	-	-	17	-	113	83,58 %
	X prof.	88	72	1	-	15	-	87	80,61 %
	XI prof	74	55	3	-	16	-	71	78,89 %
PROCENT PROFESIONALĂ: 82,67 % în creștere față de 2023-2024: 67,91%									
Înv. Liceal seral	IX - XIII	216	156	17	-	43	-	199	80,73 %
PROCENT LICEU SERAL : 80,73% în creștere față de 2023-2024: 68,45%									
Înv. Postliceal	Anul I+II+III	228	171	53	-	4	63	175	97,99 %
PROCENT POSTLICEALĂ: 97,99% în creștere față de 2023-2024: 89,40 %									
TOTAL ȘCOALĂ		869	680	82	-	107	63	787	86,40%

Promovabilitatea la nivelul unității școlare la sfârșitul anului școlar 2024-2025 este de 86,40% în creștere față de anul școlar 2023-2024: 75,69%

**I.5.2 REZULTATELE ELEVILOR DE CLASA A XII – A (zi) și a XIII-a (seral)
LA EXAMENUL DE BACALAUREAT**

➤ **Seria curentă**

Anul	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi promovați	Medii între:				Procent de promovare
				6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
2015-2016 sesiunea 1	36	32	11	6	5	-	-	34,38%
2015-2016 sesiunea 2	20	20	2	1	1	-	-	10%
2016-2017 sesiunea 1	41	37	15	8	6	1	-	40,54 %
2016-2017 sesiunea 2	25	20	3	3	-	-	-	15 %
2017-2018 sesiunea 1	59	43	11	7	2	2	-	25, 58 %
2017-2018 sesiunea 2	29	28	6	4	2	-	-	21.43 %
2018-2019 sesiunea 1	34	30	5	2	1	2	-	16, 67%
2018-2019 sesiunea 2	21	17	7	4	3	-	-	41,17 %
2019-2020 sesiunea 1	43	37	8	3	3	2	-	21,62 %
2019-2020 sesiunea 2	31	16	3	2	1	-	-	18, 75 %
2020-2021 sesiunea 1	60	46	11	5	2	4	-	23,91%
2020-2021 sesiunea 2	41	32	8	6	2	-	-	25%
2021-2022 sesiunea 1	35	35	16	11	3	1	1	45,71%
2021-2022 sesiunea 2	21	18	4	4	-	-	-	22%
2022-2023 sesiunea 1	32	21	7	4	3	-	-	33,33%
2022-2023 sesiunea 2	22	14	3	3	-	-	-	21,42%
2023-2024 sesiunea 1	35	30	13	9	4	-	-	43,33 %
2023-2024 sesiunea 2	18	13	7	6	1	-	-	53,84 %
2024-2025 sesiunea 1	21	15	6	4	2	-	-	40 %
2024-2025 sesiunea 2	8	5	2	1	-	1	-	40%

➤ **Seria curentă și seriile anterioare**

Anul	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi promovați	Medii între:				Procent de promovare
				6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
2015-2016 sesiunea 1	65	57	14	9	5	-	-	24,56%
2015-2016 sesiunea 2	37	32	3	2	1	-	-	9,38%
2016-2017 sesiunea 1	75	66	25	18	6	1	-	37,87 %
2016-2017 sesiunea 2	39	32	5	5	-	-	-	15,62 %
2017-2018 sesiunea 1	84	62	16	12	2	2	-	25, 81 %
2017-2018 sesiunea 2	47	45	11	9	2	-	-	24, 44 %
2018-2019 sesiunea 1	55	46	8	4	2	2	-	17, 39 %
2018-2019 sesiunea 2	38	28	9	6	3	-	-	32,14 %
2019-2020 sesiunea 1	84	67	12	7	3	2	-	17, 91 %
2019-2020 sesiunea 2	54	36	11	9	2	-	-	30, 56 %
2020-2021 sesiunea 1	59	54	11	5	2	4	-	20,37 %
2020-2021 sesiunea 2	36	27	7	5	2	-	-	25,93%
2021-2022 sesiunea 1	47	46	21	16	3	1	1	45,66%
2021-2022 sesiunea 2	28	21	5	5	-	-	-	23,81%
2022-2023 sesiunea 1	45	28	10	7	3	-	-	35,71%
2022-2023 sesiunea 2	28	16	4	4	-	-	-	25%
2023-2024 sesiunea 1	49	41	16	12	4	-	-	39,02 %
2023-2024 sesiunea 2	31	24	10	9	1	-	-	41,66 %
2024-2025 sesiunea 1	34	25	9	6	3	-	-	36 %
2024-2025 sesiunea 2	18	11	4	3	-	1	-	36,36%

Procentele de promovabilitate la nivel județean: sesiunea iunie-iulie: 82,9 %, sesiunea iulie-august: 36,36%

Analiza rezultatelor la Examenul de Bacalaureat

Se constată o scădere a procentului de promovabilitate a examenului de bacalaureat față de anul școlar anterior.

a) Prevederile metodologiei Examenului Național de Bacalaureat și a listei disciplinelor de examen, inclusiv a condițiilor de obținere a mediei de promovare (6,00), se mențin, fapt care a dezavantajat în special pe absolvenții Î.P.T.

b) Interesul scăzut și chiar imposibilitatea candidaților din seria curentă de a frecventa orele suplimentare de pregătire inițiate de școală.

c) În pofida anunțării în timp real a candidaților, atât despre programe și conținuturi, cât și despre demararea unui program intensiv de pregătire suplimentară pentru examen, aceștia fie nu au tratat cu seriozitate aceste probleme, fie au renunțat în fața volumului mare de muncă în vederea atingerii tuturor obiectivelor, optând pentru atingerea lor în etape (sesiunea a doua, respectiv sesiunile ulterioare)

Având în vedere datele de intrare (nivelul cunoștințelor dobândite și explicit regăsite în media de admitere liceu și în rezultatele testelor predictive), rezultatele obținute erau previzibile, arătând totuși evoluție în planul pregătirii socio-profesionale. Abordarea în etape a examenului de bacalaureat dă o șansă categoriilor de beneficiari pe care le deservim să finalizeze cursurile liceale și cu examen de bacalaureat.

d) slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară.

Măsuri remediale propuse pentru anul școlar 2025-2026

a) Informarea încă de la începutul anului școlar, atât a viitorilor candidați, cât și a părinților acestora cu privire la :

- rezultatele examenului din anul anterior și principalele cauze ale acestora .

- metodologia de examen- Bacalaureat 2026 – calendar , programe, tipuri de subiecte / discipline. Aceste date vor fi afișate și în vederea consultării lor de către candidații din serie anterioară

b) Demararea programului de pregătire suplimentară la toate disciplinele la care viitorii absolvenți susțin examen, conform opțiunilor .

c) Utilizarea în redactarea subiectelor lucrărilor scrise de itemi de tipul celor abordați în cadrul examenului de bacalaureat .

d) Desfășurarea unei campanii de consiliere psiho-pedagogică a viitorilor absolvenți.

I.5.3 PROMOVABILITATEA LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE

Nivelul: 3, 4, 5

An școlar	Promovabilitate Examenul de certificare a competențelor profesionale-rezultate raportate la elevii prezenți	
	Sesiunea iunie-iulie	Sesiunea august
2015-2016	100%	100% (A.M.G)
2016- 2017	100%	100% (A.M.G)
2017-2018	100 %	100% (A.M.G)
2018-2019	100 %	100% (A.M.G)
2019-2020	100 %	100% (A.M.G)
2020-2021	100 %	100% (A.M.G)
2021-2022	100 %	100% (A.M.G)
2022-2023	100 %	100% (A.M.G)
2023-2024	100 %	100% (A.M.G)
2024-2025	100%	100% (A.M.G)

Examenele de certificare a calificărilor profesionale s-au desfășurat conform O.M.E. nr. 6477/30.08.2024 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2024 – 2025, precum și a metodologiilor în vigoare pentru organizarea și desfășurarea examenelor de nivelul 3,4 și 5.

1.5.4 CONCURSURI ȘCOLARE

1. Concursuri școlare

În anul școlar 2024-2025 elevii liceului au participat la diferite concursuri școlare, obținând următoarele rezultate:

REZULTATE OBȚINUTE	DENUMIREA CONCURSULUI	PROFESOR ÎNDRUMĂTOR
Premiul II la secțiunea „Cele mai bune materiale promoționale”	Târgul firmelor de exercițiu „Rivulus Dominarum Tineret”, ediția a XVI-a, organizat de Colegiul Economic „Nicolae Titulescu”, Baia Mare.	Mandea Rodica
Mențiune Competiția Cea mai bună prezentare Power Point;	"Carolina Bizfest:Târgul firmelor de exercițiu de la Alba Iulia—ediția a V-a organizat de Colegiul Economic "Dionisie Pop Marțian", Alba Iulia, 2025	Pîslaru Mioara
Premiul II la secțiunea „WEB WIZARDS: PREMIUL PENTRU INOVAȚIE ÎN DESIGN WEB – Premiul pentru cea mai bună pagină web”;	"Carolina Bizfest:Târgul firmelor de exercițiu de la Alba Iulia—ediția a V-a organizat de Colegiul Economic "Dionisie Pop Marțian", Alba Iulia, 2025	Pîslaru Mioara
Premiul II la secțiunea „ SPOTLIGHT CREATIV – Premiul pentru cel mai bun spot publicitar;	"Carolina Bizfest:Târgul firmelor de exercițiu de la Alba Iulia—ediția a V-a organizat de Colegiul Economic "Dionisie Pop Marțian", Alba Iulia, 2025	Pîslaru Mioara
Premiul I la secțiunea „ SPOTLIGHT CREATIV – Premiul pentru cel mai bun spot publicitar;	"Carolina Bizfest:Târgul firmelor de exercițiu de la Alba Iulia—ediția a V-a organizat de Colegiul Economic "Dionisie Pop Marțian", Alba Iulia, 2025	Pîslaru Mioara
Premiul Special pentru „Cea mai bună prezentare PPT”	TÂRGUL FIRMELOR DE EXERCİȚIU „FII ANTREPRENOR, CREATOR DE VIITOR” – organizat de Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani	Pîslaru Mioara
Mențiune pentru „Cea mai bună Prezentare PPT”	TÂRGUL FIRMELOR DE EXERCİȚIU „FII ANTREPRENOR, CREATOR DE VIITOR” – organizat de Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga” Pașcani	Pîslaru Mioara
Premiul II la Competiția PAGINĂ WEB „PROMOVARE INTELIGENTĂ SUCCES GARANTAT	Concursul Regional „ANTREPRENOR DE SUCCES” organizat de Colegiul Economic Costin C. Kirițescu în parteneriat cu Facultatea de Științe Economice a Universității Spiru Haret București	Pîslaru Mioara
Premiul I și Premiul II	Concursul „STOP BULLYNG/SPUNE NU INTIMIDĂRII” din cadrul proiectului „STOP BULLYNG/SPUNE NU INTIMIDĂRII” organizat de Liceul Tehnologic „Ovid Caledoniu” Tecuci	Pîslaru Mioara
Premiul II	Concursul Regional de Ecologie și Protecția Mediului „ECO – ATITUDINE”, Ediția VI, organizat de Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” Buzău	Pîslaru Mioara
Premiul III handbal feminin	Faza locală a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar	Bîra Daniel
Premiul II fotbal masculin	Faza locală a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar	Bîra Daniel
Premiul III- secțiunea Învățământ profesional	Concursul Național, faza județeană, „Știu și aplic-Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii”	Bălan Maricica
Premiul I	Târgului Meseriilor, Tecuci, 15-16 mai 2025, ediția a XII-a;	
Premiul I	Târgului de Oferte Educaționale -„Cariera-2025", Ediția a XXIV-a;	
2 premii I, 2 premii II, 4 premii III și 3 mențiuni	Concursul Național „Icoana fereastră spre cer", din Duminica Ortodoxiei.	Coman Iustina Dora
6 premii I, 8 premii II, 4 premii III	Concursul interșcolar „Povestea unei coroane", organizat în cadrul proiectului educațional „10 Mai- Povestea unei coroane ".	Pavel Stela
2 premii I, 2 premii II, 2 premii III	Concurs Regional „Și noi suntem europeni”	Țuchel Mariana

2. Proiecte derulate:

- Proiect „Frumusețea nu are vârstă”
- Proiect „Școala, primul pas într-o carieră de succes”
- Proiect „Caravana CALEDONIANĂ” - promovarea ofertei școlare în școlile gimnaziale
- Proiect eTwinning (pe platforma) The future will Come with vocational education (Viitorul vine cu educația vocațională și tehnologică)
- Programul „Împreună prindem curaj”- Proiect „Liceul fără violență-Educație pentru respect și empatie”
- Proiect „Povestea unei coroane”
- Proiect „Aleg școala! Îmi construiesc viitorul!”
- **Ramai la scoala! Scoala e sansa ta**” – program de prevenire a absenteismului si abandonului scolar mului si abandonului scolar
- **Învăță cu CAP!**- program motivația învățării
- **Violența nu este o soluție!** program prevenire violență
- „**Fii activ nu captiv!**”-program de prevenire a comportamentelor de risc
- **Viitorul este acum!**- program de orientarea elevilor in cariera
- **Diferența o facem noi**”- program educational de informare si sensibilizare în problematica incluziunii copiilor cu cerinte educative speciale

I.5.5 FRECVENȚA ELEVILOR

SITUAȚIA FRECVENȚEI ELEVILOR LA SFÂRȘITUL anului școlar 2024-2025:

Forma de învățământ	Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. elevi rămași	Total absențe	Motivate	Nemotivate	% frecvență	% abs.
Înv. Liceal zi	IX – XII	150	121	141	17.096	8.689	8.407	94,81%	5,19%
Înv. Profesional	IX - XI	275	223	271	44.318	12.769	31.549	88,32%	11,68%
Înv. Liceal seral	IX - XIII	216	156	199	15.299	2.418	12.881	94,48%	5,52%
Înv. Postliceal	Anul I+II+III	228	171	175	11.410	4.041	7.369	96,11%	3,89%
Total școală	2024-2025	869	671	786	88.123	27.917	60.206		
Total școală	2023-2024	810	570	753	122.647	26.005	96.642		
Total școală	2022-2023	756	562	737	113.190	29.230	83.960		
Total școală	2021-2022	846	657	739	104.288	30.734	73.554		
Total școală	2020-2021	899	731	812	80.405	25.747	54.648		

I.5.6 STAREA DISCIPLINARĂ

Forma de învățământ	Clasa	Elevi înscriși	Elevi rămași	Elevi cu nota la purtare sub 7 la purtare sub 7 (absențe și abateri disciplinare)
Înv. Liceal zi	IX- XII	150	141	13 (din cauza absențelor)
Înv. Profesional	IX- XI	275	271	59 (din cauza absențelor)
Înv. Liceal seral	IX- XIII	216	199	40 (din cauza absențelor)
Înv. Postliceal	Anul I+II+III	228	175	-
Total școală	2024-2025	869	786	112
Total școală	2023-2024	810	753	182
Total școală	2022-2023	756	737	177
Total școală	2021-2022	846	739	79

- Nu au fost înregistrate abateri disciplinare de la Regulamentul de Organizare și Funcționare;
- Mediilor la purtare sub 7 s-au înregistrat din cauza numărului mare de absențe nemotivate.

I.5.7 BURSE ȘI ALTE AJUTOARE ACORDATE ELEVILOR

A. BENEFICIARI BURSĂ MERIT: 4

B. BENEFICIARI BURSĂ OLIMPICI : 1

C. BENEFICIARI BURSE SOCIALE: 313 - MEDICALĂ: 11

- FAMILII MONOPARENTALE: 57

- ORFANI: 48

- VENIT: 197

D. BENEFICIARI BURSĂ TEHNOLOGICĂ: 191

E. BENEFICIARE BURSĂ DE REZILIENTĂ: 85

F. TRANSPORT ELEVI - S.C. GEGI S.R.L: 239

- S.C. TRANSEVREN S.R.L: 31

- C.U.P TECUCI: 23

G. BENEFICIARI AJUTOR C.E.S: 26 -16 (cu certificat de handicap)

- 10 (fără certificat de handicap)

H. „EURO 200” - 1

2.5.8 STATISTICA - MONITORIZAREA ABSOLVENȚILOR PROMOTIEI 2024-2025

NIVEL/FORMA DE INVAT.	DOMENIUL	TOTAL ABSOLVENȚI	TRASEUL							
			CONTINUARE STUDII		INSERȚIE PE PIAȚA MUNCII		PLECAȚI ÎN STRĂINĂTATE		ȘOMERI/FĂRĂ OCUPAȚIE	
			NUMERIC	PROCENTUAL %	NUMERIC	PROCENTUAL %	NUMERIC	PROCENTUAL %	NUMERIC	PROCENTUAL %
LICEU ZI	COMERȚ	20	8	40	2	10	1	5	9	45
TOTAL LICEAL ZI		20	8	40	2	10	1	5	9	45
PROFESIONAL	ESTETICA	10	4	40	2	20	0	0	4	40
	CONSTRUCTII	6	3	50	1	16,66	1	16,66	1	16,66
	TURISM-OSPĂȚAR	19	8	42,1	1	5,26	4	21,05	6	31,57
	COMERT-COMERCIANT	9	5	55,55	1	11,11	0	0	3	33,33
	IND.ALIMENTARĂ	9	4	44,44	0	0	0	0	5	55,55
TOTAL PROFESIONAL		53	24	45,28	5	9,43	5	9,43	19	35,84
POSTLICEAL SANITAR	AMG	22	5	22,72	5	22,72	0	0	12	54,54
	AMF	14	1	7,14	8	57,14	0	0	5	35,71
	TM	13	1	7,69	9	69,23	0	0	3	23,07
TOTAL POSTLICEAL		49	7	14,28	22	44,89	0	0	20	40,81
LICEU SERAL	IND.ALIMENTARĂ	15	5	33,33	5	33,33	1	6,66	4	26,66
TOTAL LIC.SERAL		15	5	33,33	5	33,33	1	6,66	4	26,66
TOTAL ABSOLVENȚI		137	44	32,11%	34	24,81%	7	5,1%	52	37,95%

1.5.9 INFORMAȚII PRIVIND PERSONALUL ANGAJAT

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenței profesionale și al exigenței didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activități extrașcolare științifice, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual și moral al acestora.

În anul școlar **2024-2025** la Liceul Tehnologic „Ovid Caledoniu” și-au desfășurat activitatea **78 angajați**, procesul instructiv-educativ fiind asigurat de o echipă didactică calificată, distribuită după statut, astfel:

➤ **Încadrarea personalului didactic 2024-2025**

Număr total de cadre didactice	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de cadre didactice calificate /procent	Modalitatea angajării pe post
63	45	35	100%	Titulari - 35 Suplinitori calificați - 10 Pensionari - 4 Personal didactic asociat - 14 Concediu creștere copil - 2

➤ **Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

Număr personal didactic				
Gr. I	Gr. II	Definitivat	Doctorat	Fără grad didactic
22	7	10	1	9

➤ **Personal didactic auxiliar:**

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Administrator de patrimoniu	Inginer de sistem
6	2	1	1	1	1

➤ **Personal administrativ:**

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor	Agent pază
9	4	1	4

PARTEA a II-a ANALIZA MEDIULUI EXTERN

CONTEXTUL NAȚIONAL, REGIONAL ȘI JUDEȚEAN

I. Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității române pentru perioada 2014-2020
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii.
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare.
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională.
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale.
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem.
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue.
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

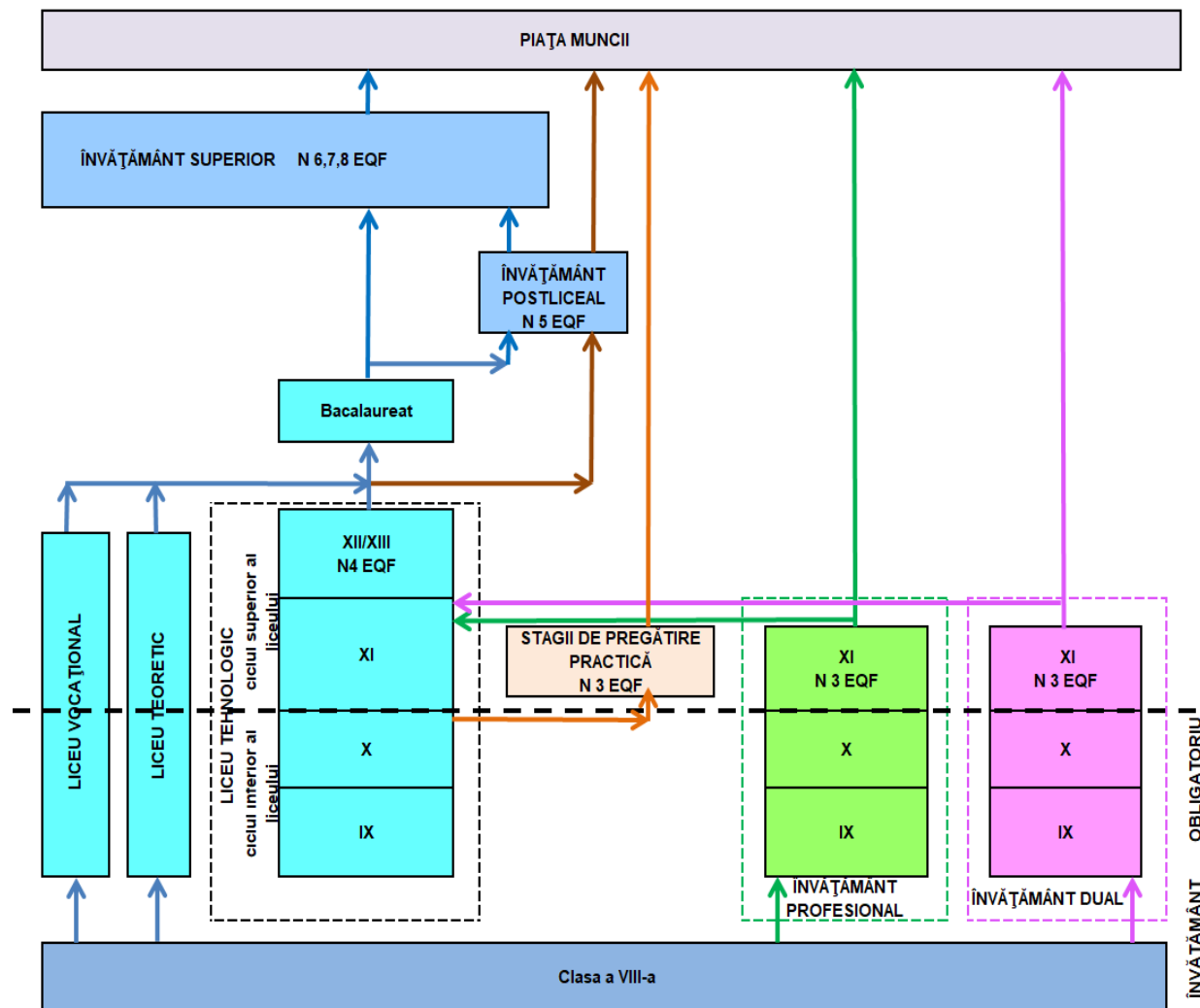
Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014 .

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională.
- 17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională.
- 18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional, indiferent de forma de organizare, elevul încheie un contract de pregătire practică cu unitatea de învățământ și operatorul economic.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

II. Contextul regional

Contextul regional este definit în principal de următoarele documente strategice:

- Planul de Dezvoltare Regională Sud – Est, 2014 – 2020;
- Strategia de Dezvoltare a Județului Brăila, 2014 – 2020;
- Strategia de Dezvoltare Durabilă și Planul de Acțiune ale Județului Buzău, 2014 – 2020;
- Planul de Mobilitate Urbană Durabilă Polul de Creștere Constanța, Raport Final, Noiembrie, 2015;
- Programul de Dezvoltare a Județului Galați, 2016-2021;
- Strategia de Dezvoltare Durabilă a Județului Tulcea, 2014 – 2020;
- Strategia de Dezvoltare Integrată a Județului Vrancea, 2014 – 2020.

Planul de Dezvoltare Regională Sud – Est, 2014 – 2020

Obiectivul specific care privește domeniul educației în Strategia de Dezvoltare a Regiunii Sud - Est pentru perioada 2014-2020, parte a PDR 2014-2020, este „Creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional”

Acest obiectiv este susținut prin prioritatea 7 „Îmbunătățirea calității în domeniile educație, sănătate și incluziune socială”, domeniu de intervenție 1 „Investiții în educație pentru îmbunătățirea calității învățământului și dezvoltarea infrastructurii din mediul urban și rural”.

Operațiunile orientative/activitățile aferente domeniului de intervenție mai sus menționat sunt :

- Construcția/ reconstrucția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii educaționale;
- Dotarea infrastructurii antepreșcolare (creșe), grădinițe;
- Dotarea infrastructurii educaționale (școli, licee);
- Înființarea/dezvoltarea infrastructurii de after-school;
- Dotarea infrastructurii de after-school;
- Construcția/ reconstrucția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii culturale;
- Dotarea infrastructurii culturale;
- Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de educație universitară;
- Construcția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea campusurilor universitare;
- Dotarea infrastructurii universitare;
- Facilitarea accesului tuturor persoanelor la educație, la formare profesională, la activități sportive și culturale, în special din categoriile dezavantajate;
- Înființarea/dezvoltarea bazelor sportive, dotarea bazelor de agrement și de recreere;
- Corelarea ofertei sistemului educațional și de formare profesională cu noile cerințe ale pieței muncii;
- Dezvoltarea de platforme e-learning pentru formare profesională continuă;
- Dezvoltarea de programe educaționale specifice pentru categorii speciale (copii cu potențial înalt de educație);
- Dezvoltarea parteneriatelor între unitățile de învățământ și mediul de afaceri, universități și administrația publică și susținerea cercetării și inovării;
- Dezvoltarea acțiunilor inovative în vederea îmbunătățirii tranziției de la școală la piața muncii;
- Dezvoltarea de programe educaționale specifice și promovarea tehnicilor TIC în educație;
- Monitorizarea inserției absolvenților din învățământul preuniversitar și universitar;
- Acțiuni întreprinse pentru reducerea abandonului școlar;
- Campanii de informare și conștientizare cu privire la rolul educației în dezvoltarea durabilă

Documentele strategice elaborate la nivelul județelor și municipiilor din Regiunea de Dezvoltare Sud - Est plasează educația și formarea profesională între prioritățile de dezvoltare.

III. Contextul județean

Planul de Dezvoltare a județului Galați, 2016 – 2025, are ca obiectiv general dezvoltarea economico-socială prin specializare inteligentă și durabilă în vederea creșterii nivelului de trai al locuitorilor până în anul 2025.

În acest context, **obiectivele strategice** formulate la nivelul anului 2015 se definesc astfel:

- Obiectiv strategic 1: Dezvoltare economică;
- Obiectiv strategic 2: Creșterea capacității administrative;
- Obiectiv strategic 3: Amenajarea teritoriului – Dezvoltare urbană și rurală;
- **Obiectiv strategic 4: Dezvoltarea/Modernizarea sistemului de educație și formare profesională. Sprijin pentru dezvoltarea culturală;**
- Obiectivul strategic 5: Dezvoltarea/Modernizarea sistemului sanitar și de asistență socială.

Măsurile și direcțiile de acțiune pentru obiectivul strategic 4, „Dezvoltarea/Modernizarea sistemului de educație și formare profesională. Sprijin pentru dezvoltarea culturală” sunt următoarele:

4.1. Modernizarea sistemului de învățământ din județul Galați

Măsura 4.1.1. Construcția/reabilitarea/modernizarea infrastructurii de învățământ din județul Galați:

- Extindere, modernizare și echipare săli de curs și laboratoare pentru învățământul universitar și post-universitar;
- Înființare și funcționare programe „A doua șansă” în județul Galați;
- Înființare centre pentru copiii cu cerințe educative speciale în învățământul de masă;
- Crearea/dezvoltarea de servicii de consiliere și orientare pentru elevi;
- Crearea și dezvoltarea centrelor de voluntariat pentru elevi;
- Crearea centrului de sprijin pentru copiii în risc de abandon școlar;
- Dezvoltarea și implementarea la nivelul județului Galați a unui program școală după școală cu infrastructura conexă serviciilor acestuia;
- Reabilitarea, modernizarea, re tehnologizarea și reechiparea infrastructurii educaționale universitare în vederea creării la Galați a unui pol de educație și de cercetare tehnologică în domeniul științei și ingineriei alimentelor;
- Reabilitare, modernizare, extindere și dotare școli speciale din județul Galați;
- Modernizare, extindere și dotare infrastructură de cercetare a școlii doctorale din județul Galați;
- Achiziționare de microbuze școlare pentru copiii și elevii din județul Galați;
- Înființare campus pentru învățământ postliceal în municipiul Tecuci;
- Construcția/reabilitarea/modernizarea/extinderea/echiparea infrastructurii educaționale pentru învățământul ante-preșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal și pentru învățământul profesional și tehnic din județul Galați (mediul rural și mediul urban);
- Înființare/dezvoltare/dotare spațiilor educaționale tip școală după școală și cele aferente activităților extracurriculare.

4.2. Dezvoltarea resurselor umane

Măsura 4.2.1. Educație și formare continuă în vederea dezvoltării capitalului uman:

- Sprijinirea accesului la educație și formare profesională inițială de calitate;
- Dezvoltarea și implementarea măsurilor active de ocupare;
- Cursuri de formare în domenii cerute pe piața muncii;
- Programe de mobilități între instituții de învățământ/furnizori de formare;
- Reconversie profesională a persoanelor disponibilizate din diferite sectoare economice;
- Promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- Programe de pregătire profesională pentru cadre didactice.

ASPECTE DEMOGRAFICE

Evoluții și situația actuală¹

Regiunea Sud-Est este situată în partea de sud-est a României, acoperind 35.762 km², respectiv 15 % din suprafața totală a țării, fiind a doua regiune ca mărime, din cele 8 ale României.

Regiunea Sud-Est cuprinde aproape toate formele de relief: lunca Dunării, câmpia Bărăganului, podișul Dobrogei cu Munții Măcinului, iar partea de nord-vest a regiunii cuprinde o parte a Carpaților și Subcarpaților de Curbură. Totodată regiunea este străbătută de fluviul Dunărea, cuprinde Delta Dunării și este mărginit la est de întreg litoralul românesc al Mării Negre. Preponderent este însă relieful de câmpie, cu specific climatic continental.

La data de 1 iulie 2017, populația Regiunii de Dezvoltare Sud - Est număra 2.849.489 persoane, ceea ce reprezintă 12,83% din totalul populației României. Regiunea Sud – Est este a treia regiune ca numărul al populației, după Regiunea Nord - Est și Regiunea Sud-Muntenia. Cele mai populate județe ale regiunii sunt: Constanța, cu 768170 locuitori (26,84% din totalul populației regiunii), Galați, cu 628146 locuitori (21,99% din totalul populației regiunii) și Buzău, cu 472743 locuitori (16,65% din totalul populației regiunii). La popul opus se situează județele Vrancea, cu 388495 locuitori (13,63% din totalul populației regiunii), Brăila, cu 350874 locuitori (12,37% din totalul populației regiunii) și Tulcea, cu 241061 locuitori (8,49% din totalul populației regiunii).

În perioada 2008- 2017, populația regiunii a înregistrat o scădere continuă. În valori absolute, cele mai mari scăderi ale populației s-au înregistrat în județul Brăila, unde în anul 2017 populația a scăzut cu 27328 persoane față de anul 2008. Procentual, cele mai mari scăderi s-au înregistrat, în perioada analizată în județele Brăila (7,23%) și Tulcea (6,03%). Singurul județ din Regiunea de Dezvoltare Sud- Est care a înregistrat o ușoară creștere a populației totale în perioada 2008-2017 este Județul Constanța(creștere cu 1512 persoane).

Statistica recensământului populației 2011

Populația județului Galați era la data de 20 octombrie 2011, la recensământul populației, de 536167 persoane ceea ce reprezintă 21,05 % din populația Regiunii Sud - Est.

3.1.2. Structura pe grupe de vârstă

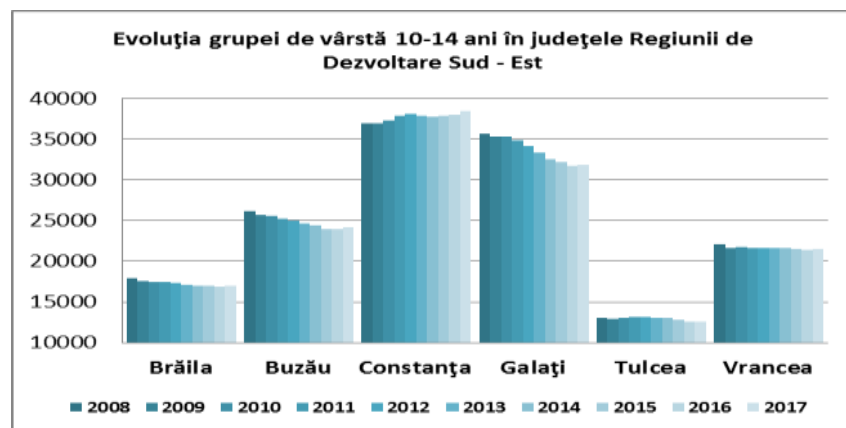
La 20 octombrie 2011, în județul Galați, distribuția populației pe grupe de vârstă are ponderi apropiate de valorile regionale la toate grupele de vârstă, diferențele fiind în jurul valorii de 1-2 puncte procentuale. Ponderea populației tinere cu vârsta între 0-24 ani era în 2011, la recensământul populației , superioară ponderii la nivelul regiunii.

¹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „01 DEMOGRAFIE” – [pentru vizualizare clic aici](#)

Populația de vârstă 0 – 9 ani reprezenta 10,42% din totalul populației, iar populația de vârstă 10-19 ani reprezenta 11,63%. Se observă o foarte bună reprezentare la populația de vârstă era foarte bine reprezentată.

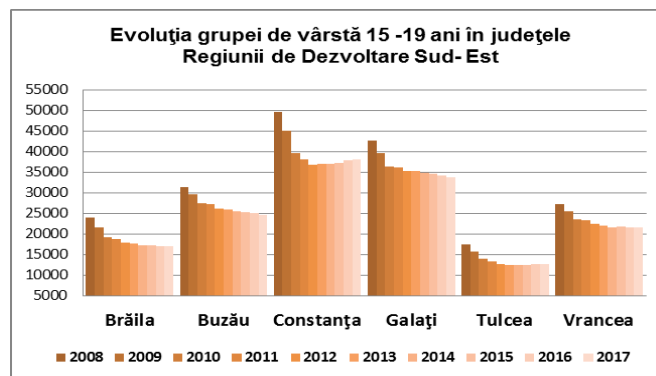
Populația de vârstă 20-24 ani era mai bine reprezentată în județul Galați (6,2%). La 1 iulie 2017, în județul , distribuția populației pe grupe de vârstă are ponderi apropiate de valorile naționale la toate grupele de vârstă, diferențele fiind în jurul valorii de 1-2 puncte procentuale.

Populația cuprinsă în grupele de vârstă corespunzătoare școlarizării, în județul Galați a înregistrat scăderi semnificative în intervalul cuprins între anul 2008 și 2017 peste media națională. La populația din grupa de vârstă de 10-14 ani, cea mai importantă scădere se înregistrează în județul Galați (3785 persoane, reprezentând 10,61%).



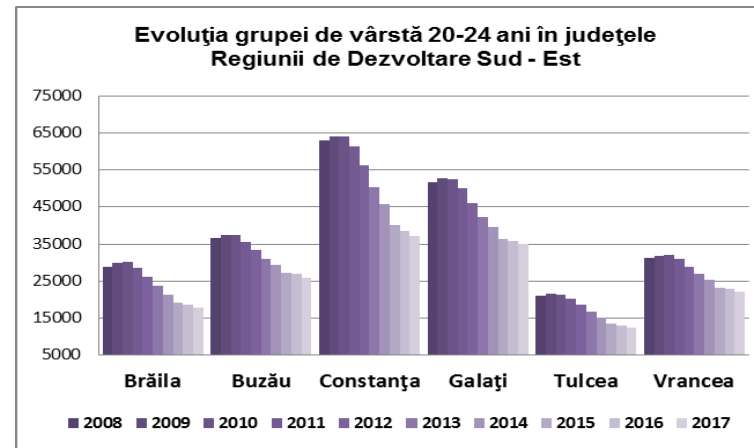
Sursa datelor: INS, TEMPO - Online

La grupa de vârstă 15-19 ani evoluția, în perioada 2008-2017 arată o scădere a populației din această grupă în toate județele regiunii până în 2017, excepție făcând județele Constanța, Tulcea și Galați, unde s-au înregistrat ușoare creșteri.



Sursa datelor: INS, TEMPO - Online

La grupa de vârstă 20-24 de ani în perioada 2008-2017 s-a înregistrat cea mai accentuată scădere dintre toate grupele de vârstă, atât la nivelul regiunii cât și la nivelul fiecărui județ din regiune, inclusiv pentru județul Galați.



Sursa datelor: INS, TEMPO - Online

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Din punct de vedere al distribuției pe medii rezidențiale se constată că la nivelul județului Galați ponderile sunt apropiate de valorile naționale, respectiv cele ale regiunii Sud - Est. Județul Galați are populație rezidentă preponderent în mediul urban.

Distribuția pe sexe la grupele de vârstă 10-14 ani și 15-19 ani este una echilibrată, diferențele fiind în jurul a 1 punct procentual în favoarea populației de sex masculin.

La grupa de vârstă 10-14 ani, evoluția în perioada 2008-2017, pe medii de rezidență, la data de 1 iulie, arată o scădere a ponderii populației din mediul rural.

La grupa de vârstă 15-19 ani, evoluția în perioada 2008-2017, pe medii de rezidență, la data de 1 iulie, arată o creștere a ponderii populației din mediul rural.

Distribuția pe sexe

Structura populației pe sexe, la recensământul populației din 2011, este foarte apropiată la nivel regional și județean de structura la nivel național, variațiile fiind în jurul a 1 punct procentual. Este preponderentă populația feminină la nivelul județului Galați.

Distribuția pe sexe la grupele de vârstă 10-14 ani și 15-19 ani este una echilibrată, diferențele fiind între 1 și 1,8 puncte procentuale în favoarea populației de sex masculin.

La 1 iulie 2017, distribuția pe sexe la grupele de vârstă 10-14 ani și 15-19 ani este una echilibrată, diferențele fiind în jurul a 1 punct procentual în favoarea populației de sex masculin, în toate județele regiunii.

Structura etnică

Regiunea Sud - Est se caracterizează printr-o mare diversitate etnică, lingvistică și religioasă.

Structura etnică la nivelul județului Galați, ca procent din totalul populației stabile, conform recensământului populației din 2011 se prezintă astfel :

Structura etnică în Regiunea Sud-Est după nivelul de educație

JUDETUL ETNIA	NIVELUL DE EDUCATIE AL INSTITUTIEI DE INVATAMANT ABSOLVITE									
	Superior		Postliceal și de maiștri	Secundar Superior			Inferior (gimnazial)	Primar	Fără școală absolvită	
	Superior Total ¹	din care Universitar de licență		Total	Liceal	Profesional și de ucenici			Total Fără școală absolvită	din care Persoane analfabete ²
GALATI										
Români	11.8%	10.4%	3.1%	66.3%	21.1%	16.0%	29.1%	15.9%	2.9%	1.1%
Maghiari	22.7%	19.5%	7.0%	63.3%	28.1%	11.7%	23.4%	3.9%	3.1%	2.3%
Romi	0.3%	0.3%	0.1%	28.2%	2.2%	2.0%	24.0%	37.0%	34.3%	25.2%

Structura etnică în Regiunea Sud-Est după nivelul de educație- Sursa datelor: INS, TEMPO - Online

Mișcarea migratorie

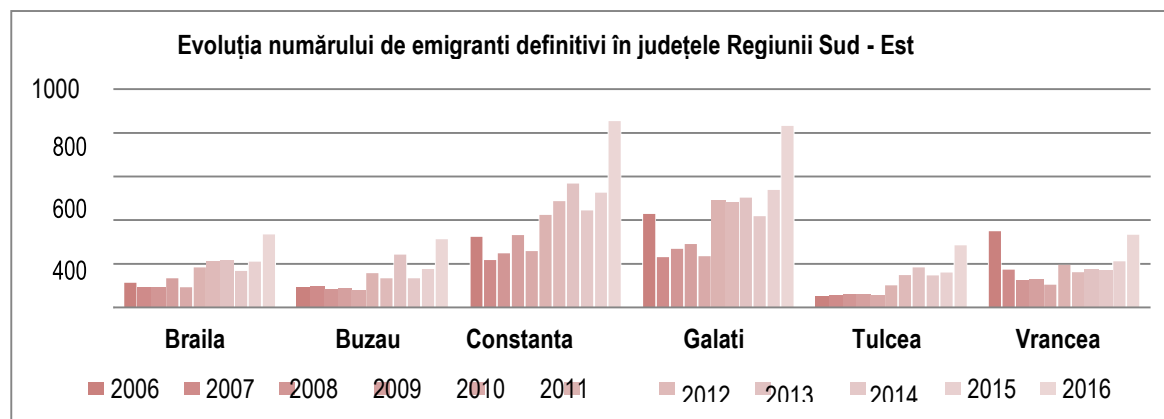
Emigrația este dificil de surprins pe baza surselor administrative, deoarece în legislația națională nu există obligația cetățenilor de a anunța autoritățile în cazul stabilirii reședinței obișnuite în altă țară. Înregistrarea în evidențele Direcției Pașapoarte se face numai în cazul în care cetățeanul român solicită stabilirea domiciliului (reședința permanentă) în alt stat, membru al Uniunii Europene, sau nu.

Pentru emigrație, datele existente din surse administrative nu acoperă întregul fenomen al emigrației, existând o subevaluare severă a numărului de emigranți. Lipsa disponibilității cifrelor exacte privind emigrația a condus la necesitatea unei noi gândiri statistice, bazate pe metode de estimare, la recomandarea Comisiei Europene, prin care se permite institutelor naționale de statistică utilizarea, în cadrul procedurii statistice, a unor „metode de estimare statistică bine documentate, bazate pe date științifice”.

Evoluția numărului de emigranți definitiv, deși, în cifre absolute, pare puternic subevaluată, indică pentru ultimii ani din intervalul 2006-2017 o tendință de scădere la nivelul tuturor județelor regiunii. Aceeași tendință se înregistrează în rândul emigranților temporar, la nivelul regiunii. Dacă, în ceea ce privește emigranții definitiv, pe grupe de vârstă, datele pentru grupele de vârstă 10-14 ani și 15-19 ani sunt nerelevante, nu același lucru se poate spune despre emigranții temporar din aceleași grupe de vârstă.

Astfel, la nivelul județelor regiunii, tendința este de scădere a emigranților temporar pentru grupa de vârstă 25 – 64 ani și de creștere a numărului emigranților temporari pentru grupa de vârstă 0-14, respectiv 15 – 19 ani. La ambele grupe de vârstă analizate și în toate județele, valorile absolute indică o

importantă influență asupra populației școlare, mai ales în învățământul secundar superior (corespunzător grupei de vârstă 15-19 ani). Pentru grupa de vârstă 15-19 ani, valorile mai mari s-au înregistrat în anul 2016, la nivelul județului Galați (381 persoane – echivalentul a aproape 14 clase de elevi) .



Sursa datelor: INS, TEMPO - Online

Nivelul de trai

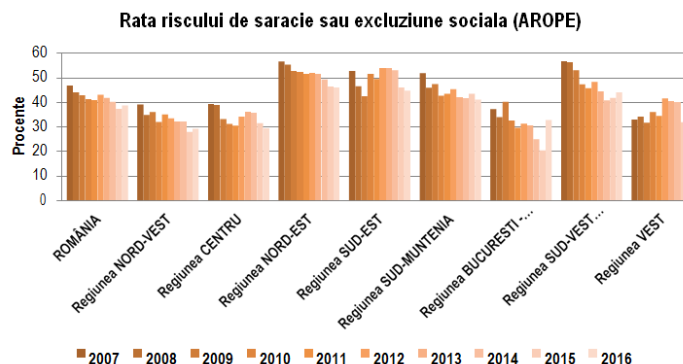
Un indicator important care reflectă nivelul de trai este ***rata deprivării materiale severe*** care reprezintă ponderea în total populație a persoanelor în stare de deprivare materială severă, adică a persoanelor în vârstă de 18 ani și peste care, datorită lipsei resurselor financiare, nu își pot permite cel puțin patru dintre următoarele situații:

- achitarea la timp, fără restanțe, a unor utilități și a altor obligații curente;
- plata unei vacanțe de o săptămână pe an, departe de casă;
- consumul de carne, pui, peste (sau alt echivalent de proteină) cel puțin o dată la două zile;
- posibilitatea de a face față, cu resursele proprii, unor cheltuieli neprevăzute (echivalente cu 1/12 din valoarea pragului național de sărăcie);
- deținerea unui telefon fix sau mobil;
- deținerea unui televizor color;
- deținerea unei mașini de spălat;
- deținerea unui autoturism personal;
- asigurarea plății unei încălziri adecvate a locuinței.

Cu o valoare a ratei deprivării materiale severe 3,4, județul Galați se află pe locul II la nivelul regiunii de sud-est. Evoluția indicatorului în perioada 2007-2017 este fluctuantă, pe ansamblul înregistrându-se o scădere de la 42,3% în anul 2007 la 33,6% în 2017.

Un alt indicator relevant pentru nivelul de trai este ***rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROE)***. AROPE este un indicator compozit adoptat la nivelul Uniunii Europene în cadrul Programului Europa 2020, de promovare a incluziunii sociale și reducere a sărăciei, reprezentând ponderea în total populație a persoanelor aflate în risc de sărăcie sau excluziune socială. Persoanele care fac obiectul indicatorului AROPE sunt cele aflate în cel puțin una din următoarele situații:

- au venituri disponibile inferioare pragului de sărăcie;
- sunt în stare de deprivare materială severă;
- trăiesc într-o gospodărie cu intensitate foarte redusă a muncii.



Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.
- **Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:**
 - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
 - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
 - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
 - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- **Județul Galați se numără printre județele cu cei mai mulți emigranți sunt Galați (831 persoane, din care 561 persoane din grupa de vârstă 25-64 de ani);**
- **Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;**

- **Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani** va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.
- Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate **în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților**. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.
- **Ponderea mare a populației cu vârsta școlară din mediul rural**, în toate județele regiunii, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.
- **Diversitatea etnică caracteristică regiunii** impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.
- **Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă.** Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în special în industria construcțiilor navale și în construcții. Se impun măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local.
- **Preponderența populației feminine**, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculin cât și feminin
- **Nivelul de trai din Regiunea Sud-Est, cel mai scăzut între toate regiunile de dezvoltare ale României**, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROE), este un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei importante părți din populație. Se impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/ decontarea transportului, etc.)
- **Structura populației pe nivele de educație** arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ primar și gimnazial diminuând în acest fel procentul de populație cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără școală absolvită. În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele pieței muncii vor afecta și mai mult categoriile de populație cu nivel scăzut de educație.

PROFILUL ECONOMIC

Evoluții și situația actuală. Principalii indicatori economici

Evoluția produsul intern brut (PIB) și a valorii adăugate brute (VAB)²

² Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „01 ECONOMIE” – [pentru vizualizare clic aici](#)

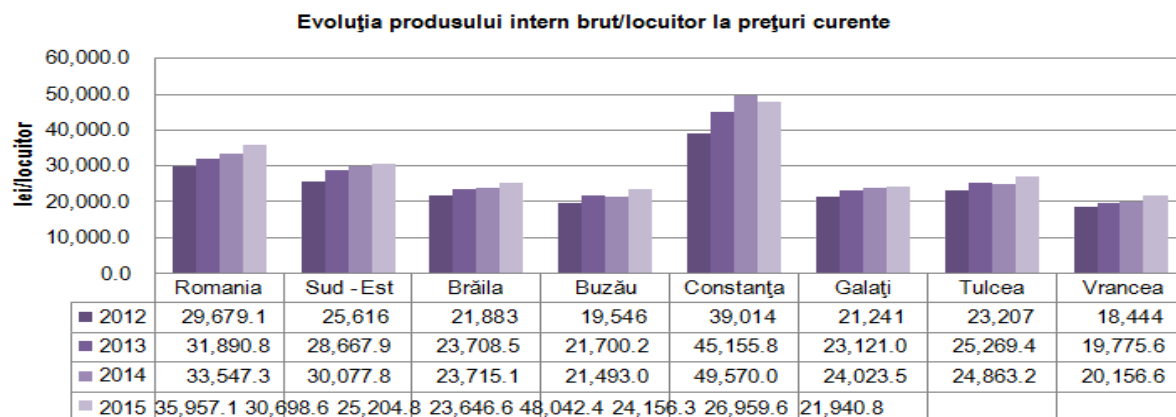
Analiza valorii adăugate brute arată că în valori absolute la prețuri curente a avut loc o creștere în perioada 2008 – 2015 în toate regiunile țării, regiunea Sud – Est situându-se, în 2015 pe locul trei, după regiunea București – Ilfov și regiunea Sud – Muntenia în ceea ce privește contribuția la formarea VAB naționale.

Regiunea de Dezvoltare	ANUL							
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ROMANIA	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Nord - Vest	11.29%	11.53%	11.28%	10.91%	11.34%	11.25%	11.47%	11.46%
Centru	11.08%	11.37%	11.22%	10.96%	11.35%	11.05%	10.94%	11.04%
Nord - Est	10.55%	10.79%	10.52%	10.13%	10.30%	10.25%	10.05%	10.03%
Sud - Est	10.32%	10.47%	10.64%	10.53%	10.88%	11.31%	11.26%	10.69%
București - Ilfov	26.58%	24.98%	25.67%	27.21%	26.58%	26.79%	26.79%	27.77%
Sud Muntenia	12.39%	12.94%	12.52%	12.38%	11.92%	12.21%	12.99%	12.16%
Sud - Vest Oltenia	7.78%	7.92%	7.95%	7.89%	7.78%	7.54%	7.24%	7.32%
Vest	9.92%	9.91%	10.07%	9.89%	9.77%	9.51%	9.19%	9.47%

Ponderea VAB regionale în VAB națională - Sursa datelor: INS Conturi naționale regionale

Calculat pe baza parității puterii de cumpărare (în PCS), PIB/locuitor la nivelul Regiunii Sud - Est reprezenta în 2016, 49,7% din media europeană (UE-28=100%). Cu toate că se constată un ritm important de creștere a acestui indicator în perioada 2005-2016, se menține în continuare un decalaj important între valorile naționale și media europeană, singura regiune de dezvoltare care a înregistrat valori peste media UE 28 fiind Regiunea București – Ilfov, cu 40400 euro/locuitor, față de media UE 28 de 29200 euro/locuitor, în anul 2016.

PIB pe locuitor la prețuri curente în perioada 2004-2015 a fost la nivelul județului Galați sub cel regional.

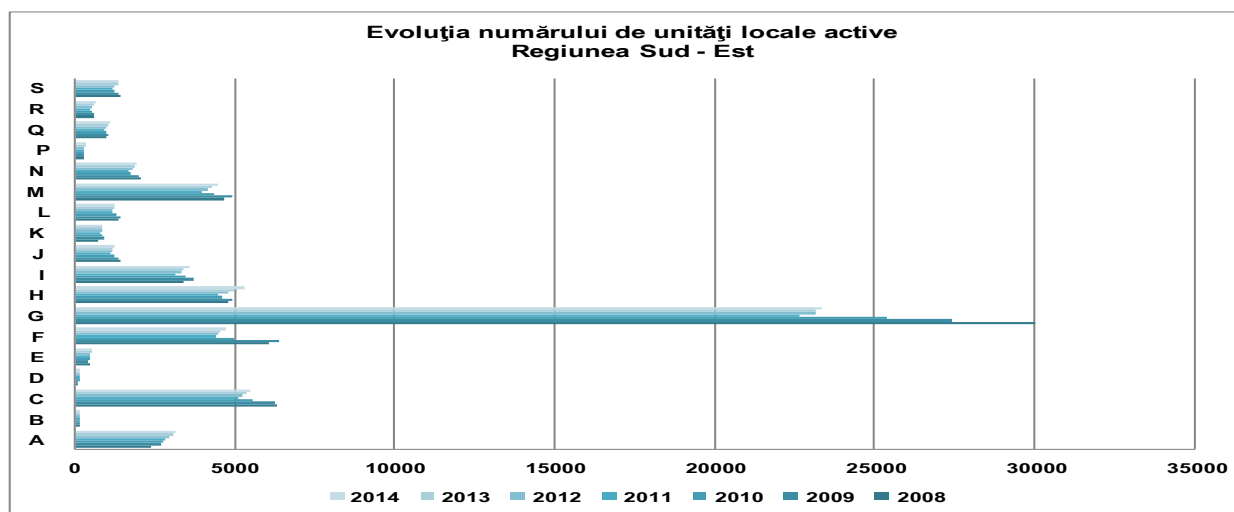


Comparând ponderea sectoarelor mari de activitate la formarea valorii adăugate brute regionale anuale constatăm că domeniile, Industrie, Intermedieri financiare și asigurări, Tranzacții imobiliare, Activități profesionale, științifice și tehnice, activități de servicii administrative și activități de servicii suport, se înscriu pe un trend crescător în timp ce Agricultură, silvicultură și pescuitul, Construcțiile și Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, transport și depozitare, hoteluri și restaurante au trenduri descrescătoare.

Dinamica generală a firmelor din Regiune - unități locale active³

La nivelul regiunii, în anul 2016, erau active 59660 firme. În perioada 2008-2016, numărul unităților locale active din Regiunea Sud – Est s-a diminuat cu peste 6417 de unități (de la 67203 de unități în 2008 la 60786 de unități în 2016).

În ceea ce privește tipul activității CAEN, majoritatea își desfășurau activitatea în anul 2014 în comerț (39,16%), pe locul doi plasându-se, la distanță mare, industria prelucrătoare (9,21%), transport și depozitare (8,89%), construcții (7,93%), activități profesionale, științifice și tehnice (7,50%). Se constată că pentru perioada 2008-2016, la nivelul regiunii s-a înregistrat o creștere a numărului firmelor active din agricultură, silvicultură și pescuit; industria extractivă; producția și furnizarea energiei, transport și depozitare; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare; activități de spectacole, culturale și recreative. Se constată o scădere a ponderii firmelor active în toate celelalte activități ale economiei naționale. Cea mai drastică scădere s-a înregistrat în Comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, scădere cu peste 7957 de firme în perioada 2008 – 2016. În construcții scăderea a fost de peste 1158 de firme iar în industria prelucrătoare de aproape 821 de firme, în intervalul analizat.



Sursa datelor INS, Baza de date TEMPO Online INT101R

Legenda

³ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „02 ECONOMIE” – [pentru vizualizare clic aici](#)

A Agricultură, silvicultură și pescuit	J Informații și comunicații
B Industria extractivă	K Intermedieri financiare și asigurări
C Industria prelucrătoare	L Tranzacții imobiliare
D Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	M Activități profesionale, științifice și tehnice
E Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	N Activități de servicii administrative și activități de servicii suport
F Construcții	P Învățământ
G Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	Q Sănătate și asistență socială
H Transport și depozitare	R Activități de spectacole, culturale și recreative
I Hoteluri și restaurante	S Alte activități de servicii

Pe clase de mărime, unitățile cu până la 10 angajați sunt majoritare, reprezentând, în 2016, 87,88% din totalul firmelor active. În perioada 2008 – 2014 se constată o scădere a numărului și a ponderii unităților locale active cu peste 50 de angajați.

Numărul de personal din unitățile locale active din regiune a scăzut în perioada 2008-2016 toate activitățile economiei, cu excepția activităților: distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare; informații și comunicații, tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor; învățământ; sănătate și asistență socială; alte activități de servicii, în care s-au înregistrat creșteri modeste.

Cele mai mari scăderi ale numărului de personal, în perioada analizată, au avut loc în:

- industria prelucrătoare - scădere cu 41713 persoane (scădere cu 25.86%)
- comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea auto și motociclete – scădere cu 26711 persoane (scădere cu 20.94%)
- construcții – scădere cu 23489 persoane (scădere cu 37.21%)
- transport și depozitare – scădere cu 7598 persoane (scădere cu 14.67%)

Județul Galați este caracterizat din punct de vedere al structurii firmelor locale active de preponderența firmelor din sectorul Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, care dețin 42,07% din totalul firmelor active din județ. Firmele din Construcții dețin 9,5% din totalul firmelor din județ, iar firmele din Industria prelucrătoare deține 7,85%. Firmele din sectorul Transport și depozitare dețin 7,23% din totalul firmelor active din județ.

În perioada analizată s-a produs o scădere importantă a numărului de firme locale active, cu 892 de firme, de la 13062 firme în 2008 la 12170 în 2016. Cea mai mare scădere s-a înregistrat în sectorul economic Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, scădere cu 1564 firme. În industria prelucrătoare scăderea a fost cu 158 de firme iar în sectorul construcții cu 18 de firme.

Este de remarcat faptul că în sectoarele economice Agricultură, silvicultură și pescuit; Transport și depozitare, Hoteluri și restaurante, numărul de firme locale active a crescut în perioada analizată. Cea mai mare creștere a fost înregistrată în sectorul Transport și depozitare, creștere cu 240 de unități în perioada 2008 – 2016, urmat de sectorul agricultură cu o creștere cu 187 de unități și de sectorul Sănătate și asistență socială cu o creștere de 84 de unități.

Dinamica generală a firmelor din regiune – investiții⁴

Totalul investițiilor brute în unități locale în industrie, construcții, comerț și alte servicii, în anul 2014 plasează regiunea Sud – Est pe locul 5 între regiunile de dezvoltare ale României. În sectoarele comerț și hoteluri și restaurante, regiunea Sud – Est a beneficiat, în 2014, de cele mai mari investiții brute dintre toate regiunile de dezvoltare ale României, cu excepția regiunii București-Ilfov. Investițiile brute din sectoarele industrie prelucrătoare, transport și depozitare și informații și comunicații plasează regiunea Sud – Est pe poziția a 7-a între regiunile de dezvoltare ale României, la fiecare din aceste sectoare. În sectorul tranzacții imobiliare, volumul investițiilor brute plasează regiunea Sud – Est pe locul 5. Între județele regiunii există mari decalaje în ceea ce privește investițiile brute în unități locale din industrie, construcții, comerț și alte servicii. Județul Constanța a înregistrat în 2014 cel mai mare volum al investițiilor. La polul opus s-a situat județul Vrancea. Investițiile în județul Constanța, în 2014, au fost de aproape 9 ori mai mari decât în județul Vrancea (4480 milioane lei în județul Constanța față de 506 milioane lei în județul Vrancea).

Evoluția volumului investițiilor brute în unități locale din industrie, construcții, comerț și alte servicii în perioada 2008-2014, în regiunea Sud-Est este crescătoare pentru sectoarele industrie extractivă, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat, distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare. În sectorul transport și depozitare investițiile brute au înregistrat o creștere în perioada 2009-2014, nedepășind însă valoarea înregistrată în 2008. Restul sectoarelor economice au înregistrat scăderi ale volumului investițiilor brute în perioada analizată.

Demografia întreprinderilor - întreprinderilor active nou create⁵

Numărul întreprinderilor nou create în anul 2014, în regiunea Sud-Est, a fost de 7487, ceea ce plasează regiunea pe a treia poziție, după regiunea București-Ilfov și regiunea Nord-Vest. La un an de la înființare, ponderea firmelor active nou înființate a fost în creștere în perioada 2008-2014, ajungând în 2014 de 77,7%. În perioada analizată, ponderea firmelor inactive și a firmelor desființate, din cele nou create, la un an de la înființare, a scăzut semnificativ (de la 23,7% firme inactive în 2008 la 14,2% în 2014; de la 22,7% firme desființate în 2008 la 8,1% în 2014).

Cele mai multe întreprinderi au fost create în sectorul comerț (39%). În sectoarele industrie, transport și alte servicii au fost create între 15% și 16% din totalul întreprinderilor nou create. Sectorul construcții a contribuit cu 9% la totalul întreprinderilor nou create iar sectorul hoteluri și restaurante cu 6%.

Evoluția ponderilor întreprinderilor nou create pe sectoare de activitate în perioada 2008-2014 arată o scădere a ponderii întreprinderilor nou create din sectoarele comerț și construcții și o creștere a ponderii sectoarelor industrie, transporturi și alte servicii. Sectorul hoteluri și restaurante a păstrat o pondere aproximativ constantă a întreprinderilor nou create din total.

Distribuția întreprinderilor active nou create, după nivelul de instruire al fondatorului/managerului, în anul 2014, arată că la nivelul regiunii Sud-Est se înregistrează cea mai mică pondere a întreprinderilor nou înființate de muncitori necalificați dintre toate regiunile (16,8% față de media națională de 28,8%) și cea mai mare pondere dintre toate regiunile a întreprinderilor nou înființate de fondatori/managerei cu profesii tehnice (61,7% față de media națională de 38,9%).

Distribuția întreprinderilor active nou create, după nivelul de instruire al fondatorului/managerului, în anul 2014, evidențiază faptul că la nivelul regiunea Sud-Est se înregistrează o pondere foarte mare a întreprinderilor nou create de persoane cu nivel de instruire gimnazial (36% dintre întreprinderi, a doua poziție în ierarhie, după regiunea Sud-Muntenia care are 36,6%). Ponderea întreprinderilor nou create în regiunea Sud-Est de către absolvenți ai

⁴ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„03 ECONOMIE” – pentru vizualizare clic aici](#)

⁵ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„04 ECONOMIE” – pentru vizualizare clic aici](#)

învățământului liceal și universitar este de doar 54,8% față de media națională de 64%, regiunea plasându-se pe penultimul loc între regiunile de dezvoltare, înaintea regiunii Sud – Muntenia.

Numărul mediu de angajați ai întreprinderilor active nou create, în regiunea Sud-Est, reprezintă 3% din numărul total de angajați. Ponderea numărului mediu de angajați ai întreprinderilor active nou create de întreprinzătorilor individuali este de 1,3% în timp ce ponderea numărului mediu de angajați ai întreprinderilor active nou create ca societăți comerciale este de 3,5%.

Ponderea forței de muncă din întreprinderi active nou create cu capital străin din regiunea Sud-Est este de doar 7,1% față de media națională de 18,2%.

Numărul de personal din unitățile locale active din regiune a scăzut în perioada 2008-2016 toate activitățile economiei, cu excepția activităților: distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare; hoteluri și restaurante; informații și comunicații; învățământ; sănătate și asistență socială; alte activități de servicii, în care s-au înregistrat creșteri modeste. Cele mai mari scăderi ale numărului de personal, în perioada analizată, au avut loc în: industria prelucrătoare - scădere cu 44497 persoane (scădere cu 27,58%); comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea auto și motociclete – scădere cu 26306 persoane (scădere cu 20,6%) construcții – scădere cu 23615 persoane (scădere cu 37,4%); transport și depozitare – scădere cu 7648 persoane (scădere cu 14,7%); producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat – scădere cu 4035 persoane (scădere cu 36,1%); industria extractivă – scădere cu 1656 persoane (scădere cu 34,08%).

Activitățile economice în care s-au înregistrat creșteri ale numărului de personal în perioada 2008-2016 sunt: distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare – creștere cu 566 de persoane (creștere cu 4,6%); hoteluri și restaurante – creștere cu 2317 persoane (creștere cu 11,27%); informații și comunicații – creștere cu 720 de persoane (creștere cu 9,49%); servicii colective, sociale și personale – creștere cu 1347 de persoane (creștere cu 16,6%). S-au înregistrat creșteri ale numărului de personal și din învățământ, sănătate și asistență socială.

Ca ponderi, activitățile din industria prelucrătoare dețin în anul 2016, la nivelul Regiunii Sud - Est cea mai mare pondere a numărului de personal, 28%, urmate de activitățile din comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, cu 24%. Activitățile de transport și depozitare au o pondere a numărului de personal de 11%, iar activitățile din construcții 10%. Tranzacțiile imobiliare, închirierile și activitățile de servicii prestate în principal întreprinderilor au o pondere a numărului de personal de 10% din totalul personalului din unitățile locale. Activitățile din hoteluri și restaurante dețin o pondere a numărului de personal de 6%

Proiecția principalilor indicatori economici ⁶

Dinamica evoluțiilor din economie alterează prognozele realizate chiar pentru orizontul anului 2018. În acest context, informațiile din aceste studii trebuie luate în considerare cu prudență și actualizate pe măsura apariției unor noi previziuni. Cu toate acestea, o serie de concluzii pot fi formulate din analiza acestor studii previzionale. În continuare sunt prezentate câteva din aspectele considerate relevante din cele mai recente studii previzionale.

Conform studiului Comisiei Naționale de Prognoză, “Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial, până în 2019”, realizat în mai 2016, produsul intern brut național prognozează o creștere anuală, până în 2019, de peste 4% față de 3% cât a fost înregistrat în 2014. Ponderile creșterii previzionate a PIB al regiunii Sud – Est sunt aceleași cu ponderile pentru nivelul național.

Este de remarcat prognoza pentru agricultură, silvicultură, piscicultură la care în 2017 se estimează o creștere a VAB la nivelul regiunii Sud – Est de 1,9%, procent de creștere care se păstrează constant până în fiecare an până în 2019. Valoarea adăugată brută pe ramuri ale economiei, prognozată pentru Regiunea Sud – Est, arată o creștere în fiecare an în toate ramurile. Cea mai mare creștere este prognozată pentru construcții

⁶Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„05 Prognoza profil teritorial mai 2016” – pentru vizualizare clic aici](#)

(5,9% în 2017 față de 2016 și 6,4% în 2019 față de 2018) urmată de industrie (5,2% în 2017 față de 2016 și 5,4% în 2019 față de 2018). În ramura serviciilor creșterile prognozate pentru perioada de prognoză se încadrează între 4,1% în 2017 și 4,8% în 2019.

Ramura	Regiunea Sud - Est				Total România			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Industrie	4,2	5,2	5,7	5,4	4,0	5,3	5,7	5,4
Agricultură	9,1	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9
Construcții	5,8	5,9	6,1	6,4	5,7	6,0	6,3	6,6
Servicii	3,4	4,1	4,4	4,8	3,4	3,9	4,1	4,5
PIB	4,4	4,3	4,5	4,7	4,2	4,3	4,5	4,7

Județul	2016	2017	2018	2019
Brăila	9.98%	9.96%	9.92%	9.89%
Buzău	13.05%	13.01%	12.97%	12.93%
Constanța	43.08%	43.22%	43.35%	43.48%
Galați	17.29%	17.28%	17.26%	17.25%
Tulcea	7.18%	7.15%	7.13%	7.10%
Vrancea	9.41%	9.39%	9.36%	9.34%

Evoluția prognozată pentru contribuția județelor la formarea VAB regional

Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: **comerț, turism și alimentație, construcții**, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și **industria alimentară**. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii).

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de **direcții de acțiune**:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică

PIAȚA MUNCII

Evoluții și situația curentă - principalii indicatori ai pieței muncii conform anchetei forței de muncă în gospodării (AMIGO)

Structura populației, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe și medii⁷

Populația activă din Regiunea Sud - Est număra, în 2017, 1078 mii persoane, respectiv 11,8% din populația activă a țării. Din punct de vedere al evoluției, în perioada 2002-2017, la nivelul regiunii Sud – Est, s-a înregistrat o reducere a populației active cu 217 mii persoane.

Structura populației active din regiunea Sud Est în 2015 arată că ponderea populației active de sex masculin este superioară celei de sex feminin cu peste 54% iar ponderea populației active din mediul rural este cu 20,1% sub ponderea populației active din mediul urban.

Pe sexe, populația activă de sex masculin s-a redus în perioada 2002-2015 mai puțin (cu aprox. 90 mii persoane), comparativ cu reducerea populației active de sex feminin (cu 127 mii persoane). Populația activă de sex masculin a înregistrat în perioada 2002-2015 o creștere a ponderii în structura populației active a regiunii de la 57,5% în 2002 la 60,7% în 2015, creștere înregistrată pe seama scăderii ponderii populației feminine, de la 42,5% în 2002 la 39,3% în 2015.

Evoluția pe medii rezidențiale, în perioada analizată, arată o scădere a populației active atât din mediul urban, cu 110 mii persoane, cât și din mediul rural, cu 107 mii persoane. Structura populației active pe medii de rezidență nu a suferit modificări semnificative în perioada analizată. Astfel, dacă, în 2002, populația activă din mediul urban reprezenta 53,9% din totalul populației active din regiune, în anul 2015, această categorie de populație activă a avut ponderea de 54,6% din total. Creșterea de 0,7 puncte procentuale a ponderii populației active din mediul urban, realizată pe seama scăderii ponderii populației active din mediul rural, arată că nu s-au produs mutații semnificative în perioada analizată.

Populația ocupată din regiunea Sud - Est număra în 2015 aproximativ 980 mii persoane ceea ce reprezenta 11,5% din populația ocupată a României. De-a lungul perioadei analizate, populația ocupată din Regiunea Sud - Est a cunoscut evoluții oscilante de la un an la altul. Populația ocupată de sex masculin este preponderentă față de cea feminină (diferența de 202 mii persoane în 2015). Populația ocupată de sex masculin reprezenta în 2015 60,3% din totalul populației ocupate din regiune, față de doar 39,7% cât era ponderea populației ocupate de sex feminin.

Populația ocupată din mediul urban a fost în 2015 de 530 mii persoane iar cea din mediul rural de 450 mii persoane.

Pe medii rezidențiale, în anul 2015, populația ocupată din mediul urban reprezenta 54,09% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii.

Evoluția populației ocupate în perioada 2002 – 2015 arată o fluctuație de la un an la altul, dar pe întreaga perioadă se înregistrează o scădere cu 180 mii persoane.

Populația ocupată din mediul urban a înregistrat o scădere cu 74 mii persoane, în timp ce populația ocupată din mediul rural a înregistrat o scădere cu 106 mii persoane. Ponderea populației ocupate din mediul rural a scăzut în perioada 2002-2015 cu 2 puncte procentuale, de la 47,9% în 2002 la 45,9% în 2015.

Pe sexe, evoluția populației ocupate a înregistrat o scădere a populației masculine cu 79 mii persoane iar cea feminină a înregistrat o scădere cu 101 mii persoane. Ponderea populației ocupate de sex feminin din totalul populației ocupate la nivelul regiunii a scăzut în perioada analizată de la 42,2% în 2002 la 39,7% în 2015.

Numărul șomerilor (BIM) din regiunea Sud – Est se ridică în anul 2015 la 97 mii persoane. Situația șomajului pe sexe arată că, în anul 2015, din totalul șomerilor, 64,5% sunt de sex masculin.

⁷ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 a.b PIAȚA MUNCII” – [pentru vizualizare clic aici](#)

Din punct de vedere al distribuției șomerilor pe medii de rezidență, se constată că, în anul 2015, 59,5% din totalul șomerilor sunt în mediul urban. Din punct de vedere al evoluției șomajului în perioada 2002-2015 se constată că numărul șomerilor în 2015 a scăzut față de 2002 cu peste 38 mii persoane. Evoluția a fost însă oscilantă.

Pe sexe, evoluția în perioada 2002-2007 a fost fluctuantă. Numărul șomerilor a scăzut, atât pentru sexul masculin (scădere cu aproximativ 11 mii persoane în 2015 față de 2002) cât și pentru cel feminin (scădere cu aproximativ 27 mii persoane în 2015 față de 2002).

În mediul urban scăderea numărului de șomeri a fost mai accentuată (scădere cu 36 mii persoane în 2015 față de 2002) în timp ce în mediul rural evoluția a fost fluctuantă și cu o scădere minoră (scădere cu 2 mii persoane în 2015 față de 2002).

Rata de activitate a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) au crescut în anul 2015 față de anul 2002 ajungând la cea mai mare valoare din intervalul analizat. Rata de activitate în 2015 este 63,3%, față de 62,1% în 2002.

Rata de activitate a populației de sex masculin, în anul 2015, este cu peste 25 de puncte procentuale peste rata de activitate a populației de sex (75,8% rata la populația de sex masculin, 50,4% rata la populația de sex feminin). Rata de activitate a populației de sex masculin a cunoscut în perioada 2002-2015 o creștere cu 4,2 puncte procentuale, în timp ce rata de activitate a populației de sex feminin a înregistrat o scădere de 2,3 puncte procentuale.

Rata de ocupare în 2015 este de 57,5%, mai mare cu 2,2 puncte procentuale față de anul 2002.

Rata de ocupare a populației de sex masculin a fost în 2015 cu aproape 22 de puncte procentuale mai mare decât rata de ocupare a populației de sex feminin (68,4% rata la populația de sex masculin, 46,2% rata la populația de sex feminin)

Ratele de activitate și ratele de ocupare, pe medii de rezidență sunt apropiate ca valori, diferențele între mediul urban și cel rural fiind în marja a 1 punct procentual.

Deși rata de ocupare în Regiunea Sud Est, în anul 2015, este cu 6,7 puncte procentuale peste media națională, acesta se situează la o valoare de doar 57,5%.

În cazul tinerilor (15-24 ani), rata de activitate și rata de ocupare la nivelul regiunii sunt în scădere în perioada 2002-2015. Astfel, rata de activitate a fost în 2015 de 31,4% față de 39,3% în 2002. Rata de ocupare înregistrează și ea o scădere de la 29,7% în 2002 la 22,2% în 2007. Dacă în 2002, regiunea Sud-Est înregistra o rată de activitate la grupa de vârstă 15-24 de ani superioară mediei naționale, în anul 2015 valoarea acestei rate se situează cu 0,6 puncte procentuale sub media națională.

În 2015 se înregistrează decalaje semnificative între populația feminină și cea masculină și între mediul urban și cel rural privind ratele de activitate și ocupare, în defavoarea populației feminine și a mediului urban. Rata de activitate a populației feminine cu vârsta între 15 și 24 de ani a fost în 2015 de doar 21,8%, comparativ cu 40,2% cât a fost rata la populația de sex masculin. În mediul rural, rata de ocupare a populației tinere a fost în 2015 de 37% față de doar 25,1% în mediul urban.

Rata de ocupare a populației tinere de sex feminin, din grupa de vârstă 15-24 de ani a fost în 2015 de doar 14,3% iar a populației de sex masculin de 29,4%. În mediul rural, rata de ocupare la grupa de vârstă 15-24 de ani, a fost în 2015 cu mult mai mare decât în mediul urban (28,4% în mediul rural, 15,2% în mediul urban)

Rata șomajului (BIM)⁸ la nivelul Regiunii Sud Est se menține mai ridicată decât la nivel național în anul 2015 (9% la nivelul regiunii față de 6,8% la nivel național). Pe întreaga perioadă analizată rata șomajului la nivelul regiunii a scăzut cu 1,4 puncte procentuale dar evoluția indicatorului a fost oscilantă. Rata șomajului la nivelul regiunii este mai ridicată în mediul urban (9,8%) față de mediul rural (8,1%) și mai mare în cazul populației de sex masculin (9,6%), față populația de sex feminin (8,2%).

⁸ Biroul Internațional al Muncii. Ratele de șomaj sunt calculate ca procent din populația activă din grupa de vârstă respectivă.

În timp ce rata șomajului în mediul urban a înregistrat o scădere în perioada 2002-2015 de la 13,4% în 2002 la 9,8% în 2015, rata șomajului în mediul rural a înregistrat o creștere de la 6,9% în 2002 la 8,1% în 2015.

Rata șomajului în rândul populației de sex feminin a cunoscut o scădere importantă, de la 11,1% în 2002 la 8,2% în 2015. Rata șomajului la populația de sex masculin a avut o evoluție oscilantă în perioada analizată, cu un maxim de 11% înregistrat în 2014, urmat de o scădere semnificativă în anul următor, la 9,6%.

Regiunea Sud – Est s-a situat în 2015 pe poziția a 2-a în topul regiunilor cu cea mai ridicată rată a șomajului la populația din grupa de vârstă 15-24 de ani, după Regiunea Sud Muntenia (29,3% în Regiunea Sud-Est, 32,3% în Regiunea Sud Muntenia). La grupa de vârstă 15-24 de ani, populația feminină înregistrează în 2015 o rată a șomajului BIM superioară ratei pentru populația de sex masculin (34,5% la populația feminină față de 26,7% la populația masculină). În mediul urban din Regiunea Sud - Est, populația din grupa de vârstă 15-24 ani a înregistrat în 2015 o rată a șomajului de 39,5%, mult peste media națională de 26,9% pentru același mediu de rezidență.

Semnificativ este faptul că, în anul 2015, din totalul șomerilor BIM din Regiunea Sud-Est 25% îl reprezentau tinerii cu vârsta cuprinsă între 15 și 24 de ani, pondere mai mare decât media națională de 23,8%.

Structura populației ocupate, după nivelul de educație, pe grupe de vârstă, sexe și medii⁹

În ceea ce privește structura populației ocupate după nivelul de educație, la nivelul regiunii Sud - Est se constată că în perioada 2008-2015 s-a produs o creștere a ponderii populației ocupate cu nivel de educație superior, pe seama scăderii ponderilor populației ocupate cu nivel mediu și cu nivel scăzut de educație. Ponderea populației ocupate cu nivel de educație profesional a scăzut drastic în perioada 2008/2015, cu 6,3 puncte procentuale (de la 26,1% în 2008 la 19,8% în 2015), în timp ce ponderea populației ocupate cu nivel de educație liceal a crescut cu 4 puncte procentuale (de la 30,4% în 2008 la 34,4% în 2015). Populația cu nivel de educație postliceal a scăzut în perioada analizată cu 0,9% (de la 4,7% în 2008 la 3,8% în 2015). În ceea ce privește populația ocupată cu nivel scăzut de educație, deși ponderea acesteia a scăzut în perioada analizată cu 1,5 puncte procentuale aceasta se menține la valori ridicate (scădere de la 27,5% în 2008 la 26% în 2015).

În mediul rural, ponderea populației ocupate cu nivel de educație superior, deși în creștere în perioada 2008-2015, reprezenta în 2015 doar 5,5% din totalul populației ocupate. Se remarcă o creștere în mediul rural a ponderii populației ocupate cu nivel de educație liceal, de la 20,5% în 2008 la 27,9% în 2015. Ponderea persoanelor ocupate cu nivel de educație profesional a scăzut, în perioada analizată, cu peste 6 puncte procentuale (de la 26,7% în 2008 la 20,5% în 2015). Ponderea populației cu nivel scăzut de educație (gimnazial și primar sau fără școală absolvită), deși a înregistrat o scădere în perioada 2008-2015, se menține la valori foarte ridicate, 44,6% din totalul populației ocupate din mediul rural, față de 10,1% în mediul urban.

Somajul de lungă durată¹⁰

Datele Eurostat pe baza sondajelor de piața muncii indică pentru România în 2015 un număr de persoane aflate în șomaj de lungă durată de 274 mii, ceea ce reprezintă un procent de 43,9% din totalul șomerilor și 3% din populația activă. În 2015, la nivelul Regiunii Sud – Est, se înregistrau 47 de mii persoane în șomaj de lungă durată ceea ce reprezintă 48,3% din totalul șomerilor și 4,4% din totalul populației active. Aceste valori plasează Regiunea Sud - Est pe a doua poziție între regiunile de dezvoltare ale României cu cele mai mari valori privind șomajul de lungă durată.

⁹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 a,b PIATA MUNCII” – [pentru vizualizare clic aici](#)

¹⁰ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 h PIATA MUNCII” – [pentru vizualizare clic aici](#)

În 2014, conform AMIGO, rata totală a șomajului de lungă durată la nivelul Regiunii Sud - Est era de 4,7%, cea mai mare dintre ratele înregistrate la nivelul regiunilor de dezvoltare a le României. Rata șomajului de lungă durată pentru tineri a avut în 2014, la nivelul Regiunii Sud - Est valoarea de 16,3%, valoare care plasează regiunea pe locul 6 între regiunile țării. Incidența șomajului de lungă durată a fost în Regiunea Sud – Est, în 2014, de 45,1% iar incidența șomajului de lungă durată pentru tineri a fost de 55,5%

Rata șomajului de lungă durată pentru tinerii din mediul urban a fost în 2014, la nivelul Regiunii Sud - Est cu 6 puncte procentuale peste rata șomajului de lungă durată pentru tinerii din mediul rural (20,1% în mediul urban, 14% în mediul rural). Populația tânără de sex feminin înregistrează o rată a șomajului de lungă durată mai mare decât populația de sex masculin

Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Concluzii din analiza populației active și a populației ocupate

În perioada 2002-2015 atât populația activă cât și populația ocupată a cunoscut o scădere semnificativă. Scăderea a fost mai accentuată în cazul populației feminine. Populația ocupată din mediul rural reprezintă în anul 2015 45,9% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii.

Concluzii din analiza ratei de activitate și a ratei de ocupare

Rata de activitate și rata de ocupare au crescut în perioada 2008 – 2015. Rata de activitate la nivelul regiunii se situează în anul 2015 sub media națională cu 3 puncte procentuale.

În cazul tinerilor (grupa de vârstă 15-24 ani) atât rata de activitate cât și rata de ocupare sunt în continuare în scădere și au valori foarte mici (31,4% rata de activitate și 22,2% rata de ocupare în 2015)

Se remarcă un fenomen îngrijorător în ceea ce privește valorile extrem de mici și în scădere ale ratei de activitate (21,8% în 2015) și ratei de ocupare (14,3% în 2015) a populației feminine din grupa de vârstă 15-24 ani

Concluzii din analiza șomajului

Rata șomajului BIM la nivelul regiunii se menține la valori mai ridicate decât media națională.

Rata șomajului tinerilor (15-24 ani) are în 2015 valori îngrijorător de mari (29,3%, cu 7,6 puncte procentuale mai mare decât media națională). Populația feminină și cea din mediul urban de la această categorie de vârstă înregistrează valori mai mari ale ratei șomajului decât totalul populației în vârstă de muncă.

Ponderea șomerilor tineri din totalul șomerilor este în perioada 2008 – 2015 deși în scădere înregistrează, în 2015 o valoare de 25%.

Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ponderii populației ocupate civile pe sectoare în 2014 la nivel regional este : *serviciile 40,7%, agricultura 31,9%, industria 19,2%, construcțiile 8,2%.*

Serviciile

Ponderea populației ocupate civile din servicii la nivel regional este cu aproape 4 puncte procentuale sub media națională. Județul Constanța înregistrează o pondere a populației ocupate în servicii cu 6,6 puncte procentuale peste media națională (50,7% în Constanța față de 44,1 % național). Județul Galați înregistrează o pondere superioară mediei regionale (42,2%), toate celelalte județe având ponderi sub media regională. Ponderea ocupării în hoteluri și restaurante este aceeași cu națională. În transporturi, depozitare și comunicații, județul Constanța are ponderea aproape dublă față de media națională. Activitățile din hoteluri și restaurante dețin la nivel regional o pondere superioară mediei naționale, această situație datorându-se însă exclusiv județului

Constanța, restul județelor având ponderi sub media regională. În comerț regiunea deține o pondere a populației ocupate de 13,6% față de media națională de 14,3%. Pondere superioară mediei regionale înregistrează județul Constanța (16,6%), pondere superioară și mediei naționale.

Agricultura

Agricultura a înregistrat o creștere a ponderii populației ocupate civile în perioada 2008-2014 (cu 1,2 puncte procentuale) și se situează peste media națională. Disparitățile intraregionale în ceea ce privește populația ocupată civilă în agricultură sunt semnificative. Astfel ponderea populației ocupată în agricultură în județul Vrancea (43,5%) este dublul ponderii din județul Constanța (21,1%)

Industria

În 2014 industria a cunoscut o creștere față de 2012 a ponderii populației civile ocupate . Disparitățile intraregionale în ceea ce privește populația ocupată civilă în industrie sunt semnificative. Astfel ponderile populației civile ocupate în industrie în județul Brăila (21,2%) și în județul Buzău (21,5%) sunt superioare mediei naționale (21,1%). Județul Tulcea are pondere peste media regională.

Construcțiile

Ponderea populației ocupate civile în industrie la nivelul regiunii în 2014 (8,2%) este peste media națională (7,4%). Și în acest domeniu se înregistrează disparități intraregionale. Trei județe au ponderi peste media națională (Constanța, Galați, Brăila), celelalte trei(Buzău, Tulcea, Vrancea) situându-se sub media regională și națională.

Concluzii din analiza proiecției cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu

În scenariul moderat, grupele ocupaționale pentru care se previzionează ușoare creșteri ale locurilor de muncă disponibile ar fi *Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii, Operatori la instalațiile fixe și lucrători asimilați*. Se menține aproximativ constant numărul de locuri de muncă disponibile destinate *Operatorilor la mașini, utilaje și asamblorilor de mașini, echipamente și alte produse*. Evoluții care conduc spre valori negative care sugerează pierderi de locuri de muncă în economia regiunii par să afecteze grupele *Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe, Lucrători în servicii personale și de protecție, Funcționari în servicii cu publicul*. Pentru celelalte grupele ocupaționale se profilează locuri de muncă disponibile în cea mai mare parte a intervalului de prognoză, în tendință descrescătoare însă.

Implicațiile pentru IPT

- **Rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată** - obligă sistemul de ÎPT la:
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă** - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi

- adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
 - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
- **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:
- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
 - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
 - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social
- **Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative.**

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Indicatori de intrare în IPT

Numărul elevilor înscriși la învățământul primar și gimnazial a scăzut continuu începând cu anul școlar 2007-2008. La învățământul primar populația școlară a scăzut la nivelul Regiunii Sud Est în 2015-2016 față de anul școlar 2007-2008 cu 22% (scădere cu peste 9000 de elevi). La învățământul gimnazial scăderea populației este în anul școlar 2015-2016 cu aproximativ 16% din populația școlară a anului 2007-2008. Această scădere se va repercuta și asupra învățământului profesional și tehnic în anii următori.

Populația școlară cuprinsă în învățământul liceal și profesional a scăzut în perioada 2007 – 2015. În anul școlar 2015-2016 s-a înregistrat o scădere a populației școlare cuprinse în învățământul profesional cu 21590 elevi față de anul școlar 2007-2008 (scădere cu 74,3%). Se constată o deplasare a populației școlare spre învățământul liceal la care în perioada 2007-2015 numărul elevilor a scăzut mult mai puțin dramatic față de învățământul profesional (cu 1200 de persoane). De asemenea, se constată o scădere a numărului de elevi înscriși în învățământul postliceal și în învățământul superior. Astfel, în anul școlar 2015-2016 numărul de elevi cuprinși în învățământul postliceal a scăzut cu 8655 persoane față de anul școlar 2007 – 2015 iar numărul studenților înscriși în universități din regiune a scăzut cu aproximativ 22600 față de anul 2007-2008.

La învățământul liceal se înregistrează o scădere constantă începând cu anul școlar 2011 – 2012 la nivelul regional și a tuturor județelor regiunii., inclusiv în județul Galați.

Învățământul postliceal și de maiștrii a înregistrat o creștere continuă și accentuată în toată perioada 2007-2015. În anul școlar 2015-2016 populația școlară cuprinsă în învățământul postliceal și de maiștrii crescut de 2,5 ori față de anul școlar 2007-2008. Populația școlară din învățământul superior a scăzut în mod constant în perioada analizată.

În anul școlar 2019 – 2020, în județul Galați, elevii înscriși la învățământul profesional reprezintă 23% din totalul elevilor înscriși la liceu și învățământul profesional, față de anul școlar 2015-2016, când aceștia reprezentau doar 8% .

Din totalul elevilor înscriși la liceu zi, 43,4% urmează filiera tehnologică.

Între județele regiunii se constată diferențe semnificative. În anul școlar 2015 – 2016, județul Galați are pondere peste media regională (54%).

Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional¹¹

Ponderea elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, la nivelul regiunii se situează, în anul școlar 2017-2018 peste media națională dar inferior țintei de 56% menționată în Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016 – 2020.

Evoluția ponderii IPT în Regiunea Sud - Est							
	Brăila	Buzău	Constanța	Galați	Tulcea	Vrancea	TOTAL SUD - EST
■ 2004 2005	58,7%	58,7%	63,0%	69,7%	61,0%	69,0%	63,8%
■ 2005 2006	58,6%	57,2%	63,8%	66,3%	61,2%	69,9%	63,1%
■ 2006 2007	57,4%	58,4%	64,1%	65,4%	60,1%	69,9%	63,0%
■ 2007 2008	58,3%	59,4%	63,6%	68,7%	60,0%	68,9%	63,7%
■ 2008 2009	55,2%	59,3%	62,0%	67,7%	58,0%	66,8%	62,2%
■ 2009 2010	56,5%	60,6%	62,4%	66,5%	58,5%	65,2%	62,3%
■ 2010 2011	53,0%	57,3%	62,1%	64,7%	59,2%	63,0%	60,6%
■ 2011 2012	50,8%	54,5%	59,7%	62,5%	60,0%	60,9%	58,5%
■ 2012 2013	47,8%	52,3%	56,8%	59,4%	58,2%	58,9%	55,9%
■ 2013 2014	45,1%	50,3%	52,4%	57,2%	56,1%	55,2%	52,8%
■ 2014 2015	43,3%	49,6%	51,5%	54,4%	55,1%	54,7%	51,5%
■ 2015 2016	43,5%	49,0%	52,5%	54,0%	54,4%	53,7%	51,4%
■ 2016 2017	44,9%	47,9%	53,4%	54,4%	54,8%	53,8%	51,8%
■ 2017 2018	45,4%	49,6%	54,9%	53,7%	55,1%	53,3%	52,4%

¹¹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„04 Evoluția elevilor IPT\(INS\)”– pentru vizualizare clic aici](#) și în anexa [„05 Evoluția elevilor IPT liceu , sc prof \(INS\)”– pentru vizualizare clic aici](#)

În ceea ce privește ponderile elevilor înscriși în învățământului liceal tehnologic și în învățământului profesional din totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, se remarcă faptul că învățământul profesional a înregistrat o puternică scădere în perioada cuprinsă între anii școlari 2009/2010 și 2011/2012. După anul școlar 2011/2012 se înregistrează o creștere continuă, ajungând în anul școlar 2017/2018 la 8%, valoare cu peste 20 de puncte procentuale sub valoarea din anul școlar 2004/2005. Această scădere este datorată modificărilor succesive ale Legii educației naționale cu privire la structura învățământului profesional și tehnic. Începând cu anul școlar 2014/2015 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 3 ani, după finalizarea învățământului gimnazial, fapt care a generat o creștere importantă a numărului și a ponderii elevilor înscriși în învățământul profesional. Învățământul liceal tehnologic a înregistrat o creștere a ponderii, la fel ca și învățământul liceal teoretic și vocațional. La nivelul județului Galați, în anul școlar 2017/2018 se înregistrează o pondere de 54,0%, peste ponderea de la nivelul regiunii de sud-est, respectiv de la nivel național.

Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2018-2019¹²

Învățământul profesional și dual

Regiunea Sud – Est cu 10583 elevi (12,45%) în învățământul profesional și dual se situează pe locul 5 între regiunile țării în ierarhia privind numărul de elevi din învățământul profesional și dual.

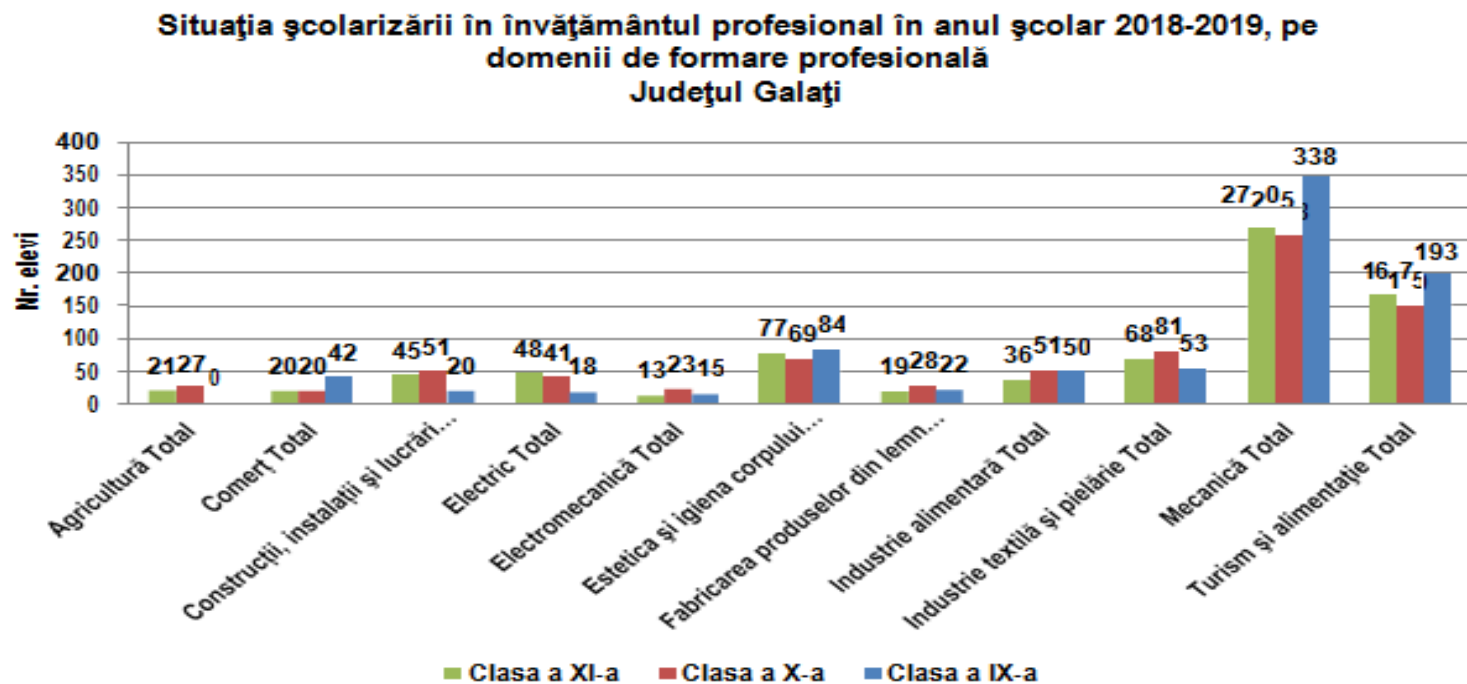
Cea mai importantă contribuție la numărul total de elevi din Regiunea Sud – Est o are județul Constanța cu 2505 elevi înscriși în învățământul profesional și dual, ceea ce reprezintă 23,67% din totalul elevilor înscriși în anul școlar 2018 - 2019 în învățământul profesional și dual la nivelul regiunii. Județul Constanța este urmat îndeaproape de județul Galați cu 2418 elevi, contribuția acestuia la numărul total de elevi din învățământul profesional și dual fiind de 22,85%. Județul Galați nu avut în această perioadă elevi înscriși la învățământul dual, deoarece operatorii economici din județul Galați nu au solicitat această formă de învățământ.

Analiza pe domenii de formare profesională în învățământul profesional la nivelul Regiunii Sud – Est evidențiază faptul că domeniul de formare profesională cu cel mai mare număr de elevi înscriși este domeniul Mecanică, cu 4081 de elevi înscriși. Se observă o creștere a numărului de elevi cuprinși în acest domeniu de formare profesională față de anii școlari anteriori. Astfel, dacă în anul școlar 2017 - 2018 intrau în clasa a IX-a (actualii elevi cuprinși în clasa a X-a) 1197 de elevi, în anul școlar 2018 - 2019 au fost înscriși în clasa a IX-a 1680 elevi. Un alt domeniu bine reprezentat este domeniul Turism și alimentație în care sunt înscriși în anul școlar 2018 - 2019 un număr total de 2163 elevi. La domeniul Turism și alimentație s-a înregistrat o creștere de la 707 elevi admiși în clasa a IX-a, în școlar 2017 – 2018 (actualii elevi din clasa a X - a) la 828 de elevi admiși în clasa a IX-a în anul școlar 2018 - 2019.

În toate județele componente ale Regiunii Sud – Est domeniile de formare profesională dominante din punct de vedere al numărului de elevi înscriși în învățământul profesional sunt în ordine mecanică și turism și alimentație. În poziția a 3-a în ordinea descrescătoare a numărului de elevi înscriși în învățământul profesional, la mare distanță de primele două poziții, sunt domeniile: electromecanică în județul Brăila, agricultură în județele Buzău și Constanța, estetica și igiena corpului omenesc în județele Galați și Vrancea, industria alimentară în județul Tulcea.

¹² Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„07Oferta IPT inv. liceal zi 2018-2019” – pentru vizualizare clic](#) aici și în anexa [„08 Oferta IPT inv. prof 2018-2019”- pentru vizualizare clic aici](#)

La nivelul județului Galați, în anul 2018-2019, se constată că ponderile cele mai ridicate a numărului de elevi înscriși la învățământul profesional sunt pe domeniile: mecanică, turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc, industrie textilă și pielărie, calificările cele mai accesate de elevi fiind: mecanic auto, ospătar (chelner) vânzator în unități de alimentație, frizer - coafor - manichiurist – pedichiurist, confecționar produse textile.



Învățământul liceal tehnologic

În anul școlar 2018-2019 au fost înscriși la învățământul liceal tehnologic un număr de 200.129 elevi. Regiunea Sud Est se situează pe locul 3 în rândul regiunilor de dezvoltare în ceea ce privește numărul de elevi înscriși în învățământul liceal tehnologic, cu 27.322 elevi, ceea ce reprezintă 13,65% din totalul elevilor din învățământul liceal tehnologic la nivel național.

Cea mai importantă contribuție la numărul total de elevi din învățământul liceal tehnologic din Regiunea Sud –Est o are județul Constanța cu 8886 elevi înscriși, ceea ce reprezintă 32,35% din totalul elevilor înscriși în anul școlar 2018-2019 în învățământul liceal tehnologic la nivelul regiunii. Județul Galați cu 6.151 elevi, se situează pe locul doi între județele regiunii în ceea ce privește numărul de elevi înscriși în anul școlar 2018-2019 în învățământul liceal tehnologic, ponderea acestui număr de elevi fiind de 22,51% din totalul elevilor din regiune.

Cea mai importantă contribuție la numărul total de elevi din învățământul liceal tehnologic din Regiunea Sud –Est o are județul Constanța cu 8886 elevi înscriși, ceea ce reprezintă 32,35% din totalul elevilor înscriși în anul școlar 2018-2019 în învățământul liceal tehnologic la nivelul regiunii. Județul Galați cu 6.151 elevi, se situează pe locul doi între județele regiunii în ceea ce privește numărul de elevi înscriși în anul școlar 2018-2019 în învățământul liceal tehnologic, ponderea acestui număr de elevi fiind de 22,51% din totalul elevilor din regiune. Cel mai mic număr de elevi înscriși în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2018-2019 este în județul Brăila, 1919 elevi, ceea ce reprezintă 7,03% din totalul elevilor din regiune. Județul Tulcea se situează foarte aproape de ultima poziție ocupată de județul Brăila, cu o contribuție de 7,57% din totalul elevilor înscriși în învățământul liceal tehnologic la nivelul Regiunii Sud–Est prin cei 2070 de elevi înscriși. Județele Buzău și Vrancea au aproape aceeași contribuție, de 15%, la totalul elevilor înscriși în învățământul liceal tehnologic din regiune prin cei 4145 elevi din județul Buzău și cei 4151 de elevi din județul Vrancea.

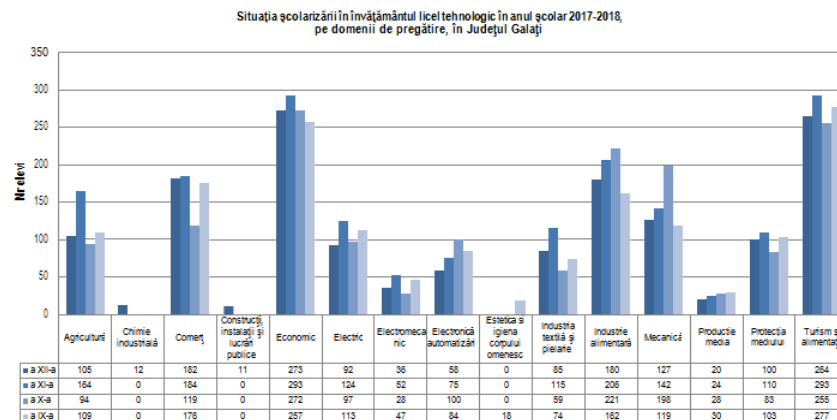
Analiza pe domenii de formare profesională în învățământul liceal tehnologic, la nivelul Regiunii Sud – Est, evidențiază faptul că domeniul de formare profesională cu cel mai mare număr de elevi înscriși este domeniul Turism și alimentație, cu 5443 de elevi înscriși, ceea ce reprezintă 19,9% din totalul elevilor înscriși în învățământul liceal tehnologic la nivelul regiunii. Se observă o creștere a numărului de elevi cuprinși în acest domeniu de formare profesională în ultimii 3 ani școlari. Astfel, dacă în anul școlar 2015 -2016 intrau în clasa a IX-a (actualii elev- 2019 au fost înscriși în clasa a IX-a 1513 de elevi. La fel se constată pentru domeniile de formare profesională agricultură, electronică și automatizări, industrie textilă și pielărie. Un alt domeniu bine reprezentat este domeniul Economic în care sunt înscriși în anul școlar 2018 - 2019 un număr total de 4807 elevi reprezentând 17,5% din totalul elevilor înscriși în învățământul liceal tehnologic din regiune.

Domeniul Mecanică contribuie cu 13,9% la totalul elevilor din învățământul liceal tehnologic din regiune în anul școlar 2018-2019, prin cei 3.281 de elevi înscriși.

Cele mai slab reprezentate domenii de formare profesională la nivelul Regiunii Sud - Est sunt: fabricarea produselor din lemn (80 de elevi, pondere 0,3%), producție media (230 de elevi, pondere 0,84%), construcții, instalații și lucrări publice (250 de elevi, pondere 0,9%), chimie industrială (203 de elevi, pondere 0,74%), Industrie textilă și pielărie(432 de elevi, pondere 1,58%), electromecanică (599 de elevi, pondere 2,1%),estetica și igiena corpului omenesc(621 de elevi, pondere 2,3%).

Domeniul de formare profesională Agricultură are o contribuție la totalul elevilor din învățământul liceal tehnologic din regiune de 4,4% prin cei 1228 de elevi înscriși.

În domeniul protecția mediului sunt înscriși în anul școlar 2018-2019 un număr de 1494 de elevi, ceea ce reprezintă 5,4% din totalul elevilor înscriși în liceul tehnologic din regiune.



În județele componente ale Regiunii Sud –Est Brăila, Constanța și Vrancea domeniul de formare profesională dominant din punct de vedere al numărului de elevi înscriși în învățământul liceal tehnologic este domeniul turism și alimentație care deține 27,4% în județul Vrancea, 21,3% în județul Brăila și 19,4% în județul Constanța, din totalul elevilor înscriși în învățământul liceal tehnologic în fiecare județ. În județele Buzău și Galați și Tulcea, cel mai mare număr de elevi înscriși în învățământul liceal tehnologic se regăsește în domeniul economic, domeniul care deține o pondere din totalul elevilor din învățământul liceal tehnologic de 21,3% în județul Buzău, 18,3% în județul Tulcea și 17% în județul Galați. Domeniul de formare profesională situat pe locul 2 din punct de vedere al numărului de elevi înscriși în învățământul liceal tehnologic este, la nivelul județului Galați, turism și alimentație, cu 16,9%. Alte domenii de pregătire profesională accesate de elevi pentru liceu tehnologic sunt: mecanică, comerț și protecția mediului.

Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2018-2019:

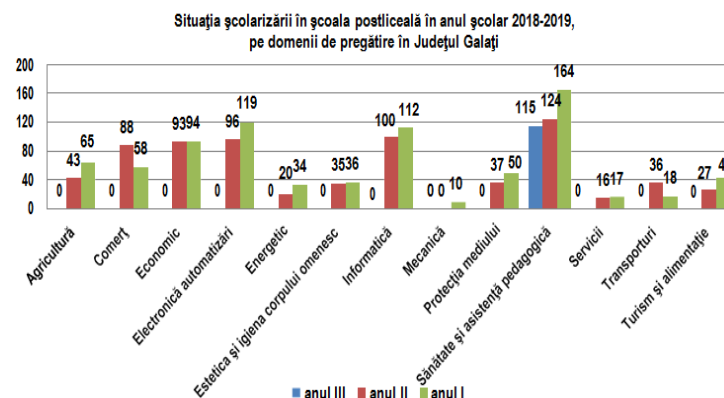
Domeniul de pregătire	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	Ponderi a IX-a	Ponderi a X-a	Ponderi a XI-a	Ponderi a XII-a
TOTAL	1646	1424	1499	1582				
Agricultură	102	96	85	117	6,196841	6,741573	5,670447	7,395702
Comerț	157	154	114	158	9,538275	10,81461	7,60507	9,987358
Construcții, instalații și lucrări publice	15	0	0	0	0,9113	0	0	0
Economic	254	244	280	284	15,43135	17,13483	18,67912	17,95196
Electric	121	97	97	109	7,351154	6,811798	6,470981	6,890013
Electromecanică	13	40	28	46	0,789793	2,808989	1,867912	2,907712
Electronică automatizări	132	78	98	75	8,019441	5,477528	6,537692	4,740834
Estetica și igiena corpului omenesc	24	15	0	0	1,45808	1,053371	0	0
Industria alimentară	169	146	193	185	10,26731	10,25281	12,87525	11,69406

Industrie textilă și pielărie	112	60	78	99	6,804374	4,213483	5,203469	6,257901
Mecanică	85	112	182	115	5,164034	7,865169	12,14143	7,269279
Producție media	30	30	27	18	1,8226	2,106742	1,801201	1,1378
Protecția mediului	85	101	73	99	5,164034	7,092697	4,869913	6,257901
Turism și alimentație	347	251	244	277	21,08141	17,6264	16,27752	17,50948

Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2018-2019¹³

Cea mai importantă contribuție la numărul total de elevi din școala postliceală din Regiunea Sud – Est o are județul Galați cu 1.650 elevi înscriși, ceea ce reprezintă 27,6% din totalul elevilor înscriși în anul școlar 2018-2019 în școala postliceală la nivelul regiunii. Județul Constanța cu 1.592 elevi, se situează pe locul doi între județele regiunii în ceea ce privește numărul de elevi înscriși în anul școlar 2017-2018 în școala postliceală, ponderea acestui număr de elevi fiind de 26,6% din totalul elevilor.

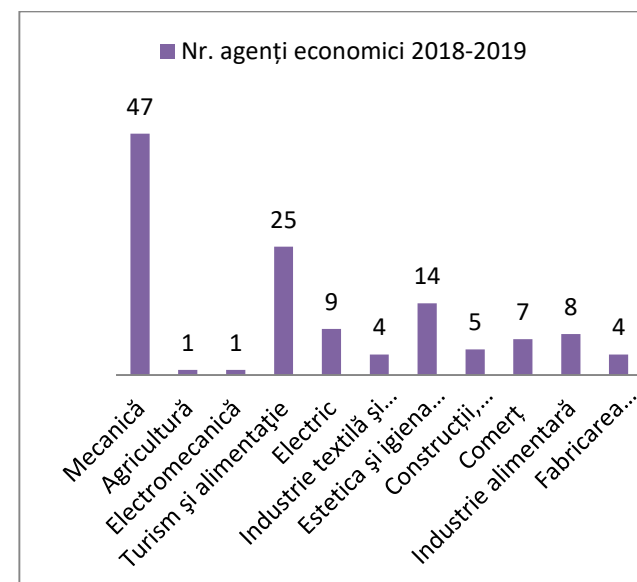
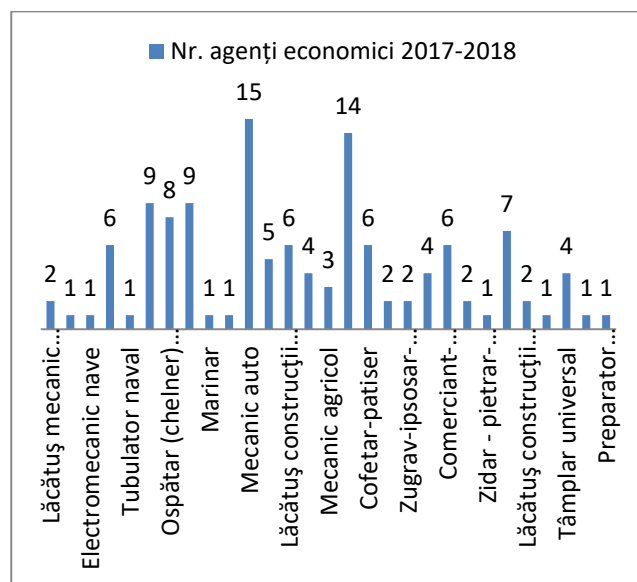
În toate județele componente ale Regiunii Sud –Est Brăila, cu excepția județului Tulcea sunt școlarizați elevi în domeniul de formare profesională Sănătate și asistență pedagogică. Acest domeniu de formare profesională este dominant în structura școlii profesionale în toate județele în care este cuprins în oferta școlară, ponderile domeniului fiind cuprinse între 72,9% în județul Buzău (314 elevi) și 24,1% în județul Constanța (383 elevi). În județul Tulcea, domeniile de formare profesională cu cea mai mare contribuție la totalul elevilor înscriși în școala postliceală sunt domeniile energetic, cu 24,5% (56 de elevi) și industrie alimentară cu 22,3% (51 de elevi). La mare distanță față de domeniul de formare profesională Sănătate și asistență pedagogică se situează, pe județe, următoarele domenii: în județul Galați, domeniul Electronică automatizări, cu 215 elevi reprezentând 13%.



¹³ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„09 Oferta IPT inv. postliceal 2016-2017” – pentru vizualizare clic aici](#)

Parteneriatul cu operatorii economici¹⁴

Contractele încheiate de unitățile de învățământ cu operatorii economici pentru formarea profesională prin învățământul profesional au o distribuție pe domenii de formare profesională în concordanță cu numărul de elevi școlarizați. Cele mai multe contracte sunt încheiate în domeniile de formare profesională Mecanică și Turism și alimentație. La nivelul județului Galați, se observă o evoluție a solicitărilor agenților economici pentru IPT.



Resursele umane din ÎPT¹⁵

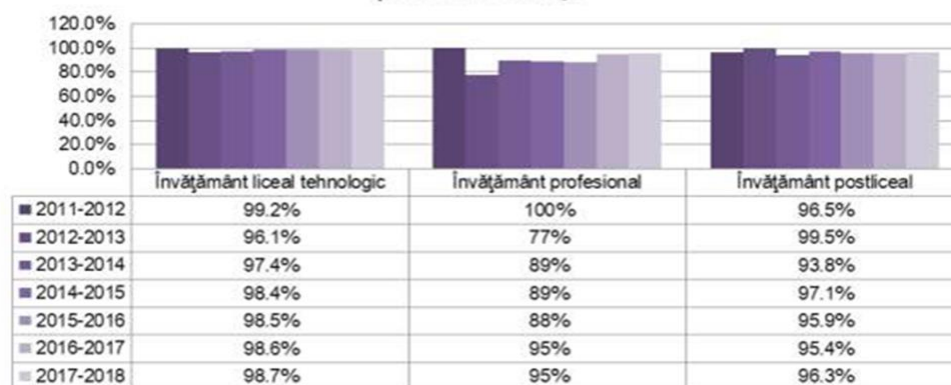
La nivel național, în anul școlar 2017-2018, numărul total al personalului didactic din învățământul liceal tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal a fost de 28789 persoane. Ponderea personalului didactic calificat a fost de 98,5%. Ponderea personalului didactic calificat a crescut în perioada 2012-2017 dar este sub valoarea din anul școlar 2011-2012. În învățământul profesional și în învățământul postliceal ponderea personalului didactic calificat este inferioară ponderii de la învățământul liceal tehnologic. În învățământul liceal tehnologic, la toate profilurile ponderea personalului didactic calificat este peste 98%

La învățământul liceal ponderea personalului didactic calificat este la fel cu cea de la nivelul Regiunii Sud – Est, de peste 98%.

¹⁴ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„11 Parteneriatul cu operatori economici” – pentru vizualizare clic aici](#)

¹⁵ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„14 Resurse umane” – pentru vizualizare clic aici](#)

**Evoluția ponderii personalului didactic calificat din IPT,
pe nivele de educație**



PARTEA a III-a ANALIZA MEDIULUI INTERN

III.1. PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

Proiectarea activităților didactice, a unităților de învățare s-a realizat conform programelor școlare în vigoare și recomandărilor inspectorilor de specialitate. Toți profesorii au întocmit planificările calendaristice conform programelor în vigoare și în conformitate cu recomandările primite la consfăturile la care au participat în luna septembrie la începutul anului școlar. Activitatea didactică și parcursul educațional al elevilor se regăsesc ilustrate în portofoliile personale și portofoliile diriginților.

Asistențele la ore reprezintă o componentă a managementului școlar. Rolul acestora este de a sprijini activitatea de predare-învățare-evaluare a cadrelor didactice. Pe baza asistențelor efectuate la ore, pe baza rapoartelor prezentate de responsabili de catedră, se pot sublinia următoarele aspecte:

- planificările calendaristice au fost întocmite conform programei școlare aferente fiecărei discipline de învățământ, conform reglementărilor în vigoare și precizărilor I.Ș.J;
- resursele materiale și de timp au fost gestionate în mod eficient, fiind adecvate fiecărei teme și unități de învățare. Metodele tradiționale sunt îmbinate cu metode moderne de predare învățare. Profesorii recurg la metode activ-participative: conversația, dialogul, învățarea prin descoperire, problematizarea. Aceste metode și strategii didactice au rol de stimulare a creativității, inventivității, contribuind la conturarea unei atitudini pozitive a elevilor față de educație;
- necesitatea formării continue a cadrelor didactice pentru conceperea unor strategii specifice de stimulare a motivației și de management al stresului profesional;

Procesul de predare – învățare – evaluare s-a desfășurat respectând principiile fundamentale și normele de conduită promovate de legislația în vigoare: competență profesională, obiectivitate, responsabilitate, crearea unei atmosfere de lucru ce încurajează comunicarea loială și dialogul eficient între profesori, elevi și părinți.

În urma desfășurării activității de **observare a lecțiilor**, efectuate de membrii CEAC și directori, s-a constatat o bună pregătire metodică și științifică la majoritatea cadrelor didactice, astfel:

- 9,09% din cadrele observate au obținut nota 5;
- 63,63% au obținut nota 4;
- 27,27% nota 3 i s-au constatat următoarele:

ANALIZA S.W.O.T .

Puncte tari

- ✚ diversitatea metodelor de lucru și a materialelor didactice folosite;
- ✚ încurajarea elevilor în a-și exprima opiniile legate de lecții;
- ✚ adaptarea noțiunilor predate la nivelul clasei;
- ✚ folosirea numeroaselor mijloace adiacente necesare unei bune desfășurări a lecțiilor;
- ✚ utilizarea limbajului de specialitate de către elevi;

- ✚ comunicare este clară, exactă și eficientă, ținând cont de nevoile diferite ale elevilor;
- ✚ s-au folosit explicațiile suplimentare;
- ✚ implicarea tuturor elevilor în activitățile desfășurate pe parcursul lecțiilor;
- ✚ detalierea sarcinilor de lucru astfel încât elevii să reușească realizarea lor;
- ✚ obiectivitatea notării;
- ✚ s-au desfășurat ore de pregătire suplimentară pentru examenele naționale;
- ✚ dezvoltarea abilităților prin activitățile Firmelor de exercițiu.
- ✚ s-au elaborat Planuri de Intervenție Personalizată pentru elevii cu C.E.S;
- ✚ s-au furnizat elevilor diferite tipuri de activități de evaluare, care să răspundă nevoilor acestora;
- ✚ detalierea sarcinilor de lucru astfel încât elevii să reușească realizarea lor;
- ✚ întrebări adecvate și metode atractive pentru fixarea cunoștințelor;
- ✚ folosirea cunoștințelor și experiențelor anterioare ale elevilor pentru formarea de noi abilități.

Puncte slabe

- ✚ s-au constatat următoarele aspecte referitoare la activitatea personalului didactic, care trebuie îmbunătățite: elaborarea și prezentarea proiectului didactic în cazul cadrelor didactice debutante, dozarea necorespunzătoare a timpului alocat orei de curs; nerespectarea momentelor lecției conform documentelor proiective; motivarea notelor acordate; selectarea unei varietăți de materiale și resurse pentru a sprijini nevoile elevilor;
- ✚ s-au înregistrat la unele discipline aspecte ce pot fi îmbunătățite și anume: anunțarea obiectivelor lecției, justificarea notării, explicarea clară a scopurilor lecției, detașarea de materialul informativ, asigurarea disciplinei la ore prin captarea atenției elevilor;
- ✚ scăderea motivației și a interesului elevilor pentru școală;
- ✚ nu s-au folosit suficient de des materiale didactice, mostre de produse, imagini, videoclipuri etc. pentru o mai bună dirijare a învățării;
- ✚ elevii nu sunt implicați în evaluare;
- ✚ nu sunt încurajați elevii să pună întrebări pentru o mai bună înțelegere;
- ✚ nu se folosesc fișe de documentare acolo unde lipsesc manualele;
- ✚ nu se definesc și explică noțiunile noi;
- ✚ nu sunt împărțite sarcinile de învățare în pași mici de realizare;
- ✚ sunt furnizate foarte multe informații noi într-o singură oră;
- ✚ slaba implicare a unor cadre didactice în realizarea sau participarea la diferite proiecte educaționale școlare și extrașcolare, precum și participarea la concursuri școlare;

Oportunități

- + Colaborarea cu Inspectoratul Școlar, Primăria în rezolvarea problemelor unității;
- + Oferta de formare a C.C.D.;
- + Proiecte și parteneriate educaționale încheiate cu instituții ale autorităților locale.
- + Proiecte și parteneriate educaționale încheiate cu instituții de cultură.

Amenințări

- + Diminuarea populației școlare din cauze socio-economice;
- + Număr mare de elevi care provin din medii sociale defavorizate (familii cu părinți șomeri sau plecați în străinătate);
- + Diminuarea bugetului rezultat din finanțarea per elev.

III.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Liceul Tehnologic „Ovid Caledoniu” , prin resursele materiale de care dispune, asigură un nivel de școlarizare adecvat standardelor impuse de normative în vigoare. Unitatea școlară este formată din **trei corpuri** (corpul A, Corpul B, Corpul C) și beneficiază de încălzire centrală, apă curentă, canalizare, curent electric. Spațiul este modernizat și igienizat, oferind condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv educativ atât din punct de vedere al parametrilor de securitate fizică și biologică cât și al celor de confort psihologic. Instituția deține **Autorizație sanitară de funcționare** precum și **Autorizație de securitate la incendiu** .

Spațiile destinate procesului instructiv- educativ sunt distribuite în cele trei corpuri, astfel:

Corpul A: - 6 săli de clasă

- 1 laborator științe
- 2 laboratoare informatică
- 1 sală de sport
- biblioteca/ administrator patrimoniu
- secretariat și arhivă
- contabilitate
- director/ director adjunct
- cancelarie
- grupuri sanitare
- centrală termică

Corpul B: - 7 săli de clasă

- 1 sală destinată desfășurării activităților din cadrul proiectului R.O.S.E
- 1 cabinet destinat efectuării practicii la clasele de postliceală sanitară
- cancelarie
- grupuri sanitare
- cabinet medical, centrală termică

Corpul C:

- 1 atelier construcții
- 1 salon estetică
- 1 laborator alimentație și turism/ industrie alimentară
- 1 salon masaj
- grupuri sanitare
- centrală termică

Spațiile școlare sunt dotate cu bază materială adecvată pentru desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ în domeniile profesionale specifice unității, acest lucru fiind o preocupare continuă a conducerii școlii.

Sălile de clasă, laboratoarele, atelierele și sălile de demonstrație (saloane, cabinete) sunt dotate corespunzător specificului activităților, cu materiale și instrumente precum și cu echipamente moderne cum ar fi : calculatoare, imprimante, copiatoare , videoproiectoare , ecran, flipchart, microscop, cameră video digitală, planșe plastificate, manechine multifuncționale, aparatură medicală pentru examinări curente și examinări funcționale, table magnetice, etc. .

Adaptarea la cerințele unui sistem modern de învățământ este esențială, iar în ultimii ani, modernizarea a vizat laboratoarele și cabinetele și preponderent informatizarea.

III.3. CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA OFERITĂ ELEVILOR

- Această activitate se desfășoară sistematic prin contribuția și colaborarea psihologului școlar și a profesorilor - diriginți. Toți profesorii liceului au urmat cursul de formare continuă *Consiliere și orientare*, fapt ce a crescut calitatea actului de consiliere în vederea construirii unei cariere și alegerea unui stil de viață sănătos de către elevii noștri.

- Astfel de activități se derulează în cadrul orelor prevăzute în curriculum, dar și individual, în convorbirile cu elevii și cu familiile acestora, prin aplicarea unor chestionare, prin anchete, dezbateri, afișe cu oferte de continuare a studiilor și locuri de muncă disponibile.

În cadrul liceului nostru funcționează un Cabinet de Asistență Psihopedagogică, situat la etajul I, unde elevii, cadrele didactice și părinții se pot adresa cu încredere pentru a-și rezolva probleme personale/interpersonale de ordin psihosociologic sau educațional care privesc mediul școlar, dificultăți de relaționare și comunicare la nivel de microgrup/macrogrup (clasa de elevi, școală, familie, comunitate).

Obiectivele generale ale activității de consiliere psihopedagogică:

- O1 Cuprinderea și menținerea în sistemul de învățământ obligatoriu a tuturor copiilor/elevilor indiferent de particularitățile lor psihoindividuale și sociale;
- O2 Dezvoltarea armonioasă a copilului/elevului prin aplicarea unor strategii de intervenție cognitivă, motivațională, emoțională și comportamentală, atât la nivel individual, cât și la nivel de grup;
- O3 Dezvoltarea/implementarea de programe educaționale centrate pe situații de criză personală și de grup, specifice mediului educațional școlar, focalizate pe prevenția unor deficiențe, a unor comportamente de risc / indezirabile ale copiilor, elevilor, tinerilor
- O4 Crearea condițiilor de dezvoltare a personalității elevilor în vederea integrării acestora în viața școlară, socială și profesională;
- O5 Sprijinirea părinților în cunoașterea personalității copiilor și a particularităților vârstei acestora, în vederea optimizării relaționării copil-părinte

O6 Asistarea elevilor în procesul de orientare școlară și profesională prin furnizarea de informații specifice, formarea conștiinței de sine, de lume și de alții, descoperirea resurselor și nevoilor personale, pentru optimizarea capacității decizionale

Obiective operaționale :

- Dezvoltarea personală și prevenția dispoziției afectiv-negative, a neîncrederii în sine, a comportamentelor de risc, a conflictelor interpersonale, promovarea stării de bine, favorabile copiilor, elevilor, tinerilor;
- Operaționalizarea programelor propuse prin servicii de asistență psihopedagogică pentru orientarea școlară și consilierea carierei.
- Reducerea fenomenului violenței în mediul școlar și social, fenomen cauzat de dizarmonii complexe determinate la nivelul capacității adaptative, al atitudinilor și comportamentelor dizarmonice ale elevilor/tinerilor;
- Eficientizarea rezultatelor participării la programele de educație a tuturor copiilor/elevilor, optimizarea șanselor de succes, prevenirea și reducerea situațiilor de risc educațional, a abandonului școlar
- Consilierea părinților privind funcția educativă a familiei, disfuncții în relația părinte –copil, în probleme legate de: cunoaștere a copiilor lor, înțelegerea nevoilor și a comportamentului lor, identificarea factorilor de risc în integrarea familială, școlară, socială, ameliorarea relației părinte- copil, sprijinirea școlii în educația copilului.
- Promovarea sănătății și a stării de bine a elevilor în vederea adaptării eficiente la viața școlară și extrascolară
- Elaborarea/ implementarea/ monitorizarea/ evaluarea strategiilor și activităților de integrare a tuturor copiilor/elevilor CES , în învățământul de masă.

III. 4 CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Liceul Tehnologic „Ovid Caledoniu” Tecuci este structurat pe următoarele niveluri de învățământ:

- învățământul liceal cu clasele IX – XII – filiera tehnologică -învățământ zi;
- învățământul liceal cu clasele IX – XIII – filiera tehnologică învățământ seral;
- învățământul postliceal sanitar ;
- învățământ profesional de stat cu durată de 3 ani, după clasa a VIII-a

În cadrul Liceului Tehnologic „Ovid Caledoniu” Tecuci curriculum-ul operant este:

- Curriculum-ul Național, constituit din elementele comune, obligatorii pentru întreaga generație de elevi (concretizate în curriculum nucleu pentru resurse de timp din trunchiul comun)
- Curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională, a reglementărilor legale și a metodologiilor specifice;

- Respectarea legislației privind constituirea claselor de elevi;
- Cunoașterea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificări, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.)
- Asigurarea manualelor la clase, în limita posibilităților;
- Pregătirea elevilor în vederea susținerii Examenelor Naționale (Bacalaureat) și a Examenelor de certificare a calificărilor profesionale (nivelul de calificare: 3, 4, 5) ;

- Creșterea nivelului de performanță a pregătirii curriculare a elevilor;
- Multiplicarea activităților cu rol educativ și de formare în spiritul principiilor și practicilor societății democratice;

Curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL) este o componentă a Curriculum-ului Național, care cuprinde orele alocate pentru dezvoltarea ofertei curriculare specifice fiecărei unități de învățământ, ofertă realizată în parteneriat cu agenții economici. Prin această componentă se asigură realizarea unei instruiți care să permită, în contextul oferit de agenții economici locali, formarea tuturor competențelor tehnice descrise în Standardele de Pregătire Profesională. În orele de CDL alocate prin planurile – cadru de învățământ, se desfășoară activități practice / și de laborator pentru a se crea situațiile de învățare identificate împreună cu agentul economic partener al unității de învățământ.

CDL-urile propuse pentru toate calificările profesionale de la nivelul liceului la învățământul tehnologic profesional și liceal, vizează formarea de abilități practice necesare integrării facile a tinerilor pe piața muncii. Astfel la stabilirea conținuturilor s-a avut în vedere formarea la elevi a acelor competente cerute de programele școlare dar și în acord cu nevoile de formare impuse de agenții economici locali.

III. 5. PARTENERIATE ȘI COLABORARE

Liceul Tehnologic „Ovid Caledoni” Tecuci desfășoară activități intense de parteneriat, vizând următoarele niveluri:

- parteneriate și colaborări cu părinți:
 - constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților ; organizarea lectoratelor cu părinții;
 - elaborarea de strategii de atragere a părinților în activitățile școlii și de reducere a absenteismului, a abandonului școlar și creșterea performanței școlare.
- parteneriate și colaborări cu comunitatea locală:
 - instituții deconcentrate: Agenția Locală de Ocupare a Forței de Muncă Tecuci, AJOFM Galați Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Galați, Direcția de Sănătate Publică Galați, Inspectoratul de Poliție, Inspectoratul Județean pentru Situații de Urgență Galați;
- autoritățile publice locale: Consiliul Județean, Consiliul Local, Primăria, Poliția Locală Tecuci etc.;
- alte instituții sau organizații: Parteneriate cu Casa David Austin, Biblioteca Municipală „Ștefan Petică” , Universitatea „ Dunărea de Jos” – Facultatea de Inginerie, Cabinet Medical Individual, Școala Gimnazială Cosmești, Universitatea „ Danubius” din Galați, C.N „ Spiru Haret” Tecuci, Asociația Mediatorilor din România, , Școala „ Anghel Rugină” Tecuci, Spitalul Municipal „ Anton Cincu” Tecuci, Casa de Cultură, Muzeul de Istorie „ Teodor Cincu” Tecuci
- parteneriate și colaborări cu agenții economici: desfășurarea pregătirii practice de specialitate (convenții de colaborare), consultanță de specialitate în vederea întreținerii echipamentelor, elaborarea de curriculum în dezvoltare locală (CDL)
- parteneriate și colaborări cu alte unități școlare;

PARTEA a IV- a

IV.1 ANALIZA P. E. S.T. E

Pentru a realiza o bună diagnoză și prognoză a diversității activităților, pentru a obține o reflecție critică asupra situației de fapt și pentru satisfacerea nevoilor organizației școlare și a comunității am apelat la **analiza P.E.S.T.E** care reliefează:

- contextul politic (**P**)
- contextul economic (**E**)
- contextul social (**S**)
- contextul tehnologic (**T**)
- contextul ecologic (**E**)

Politica educațională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională și în deplin acord cu Reforma învățământului din România.

Contextul politic

Oferta politică a guvernului în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- Calitatea ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere.
- Acces egal și sporit la educație.
- Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ.
- Investiția în capitalul uman-investiție profitabilă pe termen lung.
- Dezvoltarea instituțională a educației permanente.
- Implementarea managementului calității în educație.

Contextul economic

Oricare ar fi gradul de dezvoltare economic și social a unei țări, învățământul angajează direct sau mijlocit o parte însemnată a populației: elevi, studenți, părinți ai acestora, tineri, precum și adulți care își completează sau își reprofilează pregătirea.

Activitatea din învățământ intersectează deopotrivă mai mulți factori (pedagogici, sociologici, politici). Pe plan național, migrarea forței de muncă influențează negativ educația copiilor și elevilor.

Contextul social

Pe plan județean, scăderea populației școlare, datorată scăderii natalității și emigrării, impune o raționalizare a rețelei școlare și aplicarea unei politici de promovare susținută de imagine în vederea elevilor la alternativa educațională postliceală.

Contextul tehnologic

Pe plan național, politica de informatizare în toate domeniile de activitate conduce la îmbunătățirea procesului de predare-învățare prin integrarea mijloacelor IT. Pentru creșterea procesului instructiv-educativ în cadrul Liceului Tehnologic „Ovid Caledoni” Tecuci, activitate de mare importanță o constituie formarea continuă a resurselor umane în sensul aplicării celor mai moderne metode de predare-învățare-evaluare; dezvoltarea mijloacelor și a modalităților de informare, conectarea tuturor spațiilor școlare la Internet; dezvoltarea și diversificarea ofertelor de soft educațional; îmbogățirea materialului didactic și a echipamentelor existente în școală, prin diverse programe derulate.

Contextul ecologic

Dezvoltarea societății de consum consideră necesară implicarea comunităților și a școlilor ca parte a acestora în adoptarea și promovarea unor politici educaționale în domeniul ecologic. Există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

IV.2 ANALIZA S.W.O.T a anului școlar 2024-2025

Analiza S.W.O.T conține aspecte identificate din perspectiva celor patru domenii funcționale și anume: **curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare și relațiile comunitare**

PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)
<u>Curriculum</u> - proiectarea și desfășurarea activității în acord cu curriculum-ul național; - o bună organizare a activității Comisiei pentru curriculum - CDL-uri atractive pentru învățământ liceal și învățământ, stabilite cu operatorii economici în conformitate cu cerințele pieței muncii din zonă; - realizarea în procent de 100%, a planului de școlarizare; - rezultate anuale foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale; - aplicarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare prin formarea cadrelor didactice în spiritul învățării centrate pe elev; - experiența cadrelor didactice în specialitate, în consiliere și orientare profesională, management educațional; - derulări de programe de învățare și educative (locale, județene, naționale); - buna cunoaștere de către profesori a curriculumului și adaptarea strategiilor de predare învățare în funcție de standardele de pregătire profesională; - elaborarea Planurilor de Intervenție Personalizată pentru elevii cu C.E.S.; - desfășurarea de activități privind orientarea școlară și profesională având ca scop identificarea intereselor profesionale ale elevilor, stabilirea unor întâlniri cu specialiști din diferite domenii. <u>Resurse umane</u> - pondere mare a posturilor didactice ocupate de titulari, personal didactic calificat 100%; - preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă prin obținerea gradelor didactice și prin participarea la cursuri de formare derulate la nivel local, național și european, activități metodice la nivelul unității școlare și a județului - implicarea cadrelor didactice, membre în comisii ale I.Ș.J. Galați (consiliu consultativ, echipa de metodiști) care participă în mod activ și dinamic la evoluția actului educațional;	<u>Curriculum</u> - insuficienta particularizare a metodelor de predare de către unele cadre didactice; - insuficienta diversificare a strategiilor evaluative și alternarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor tradiționale de evaluare cu cele moderne (alternative/complementare); - nu există manuale pentru toate disciplinele de specialitate; - ore insuficiente de aplicații practice pentru formarea priceperilor și deprinderilor pentru elevii din învățământul liceal și profesional; - monitorizarea și evaluarea permanentă a performanței școlare este realizată parțial; - insuficienta implicare a elevilor în asumarea propriului proces de învățare, în evaluarea progresului pe care îl realizează; - rezultate anuale la examenul național de bacalaureat sunt sub media județeană <u>Resurse umane</u> - implicarea insuficientă a unor cadre didactice în activitățile școlii; - implicarea aceluiași persoane în multiple activități; - lipsa motivației învățării la unii dintre elevi reflectată în medii mici de promovare; - scăderea motivației și a interesului elevilor pentru școală datorită neajunsurilor familiale, anturajului, nesupravegherii de către părinți, absenței părinților plecați în străinătate; - elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual, considerând suficiente informațiile primite la clasă; - menținerea ratei ridicate a absenteismului pe fondul creșterii

- rezultate bune și foarte bune la concursurile extrașcolare;
- procente de promovabilitate de 100% la examenele naționale de certificare a competențelor profesionale;
- desfășurarea orelor de pregătire suplimentară la disciplinele la care se susține examenul de Bacalaureat;
- consilierea cadrelor didactice debutante de către echipa managerială, precum și a membrilor CEAC, în urma asistențelor la ore;
- peste 20% din absolvenți sunt angajați, iar un procent de peste 30% își continuă studiile liceale și la nivel superior și postliceal.

Resurse materiale și financiare

- existența și funcționarea următoarelor spații: săli de clasă, cabinete și laboratoare: de specialitate, de cultura generală, de informatică și dotate corespunzător; cabinet școlar de asistență psihopedagogică; biblioteca al carei fond de carte este adaptat la noul curriculum, sală de sport, teren de sport
- mijloace multimedia moderne, acces la rețea de internet;
- utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale
- spațiile școlare dotate cu materiale didactice corespunzătoare (video-proiectoare în toate sălile de curs, săli de clasă dotate cu table digitale interactive și camere web - achiziționate prin proiectul ROSE);
- achiziționarea în permanență a materialelor pentru igienizare și curățenie, precum și a materialelor de protecție;
- gestionarea eficientă a tuturor resurselor pentru îmbunătățirea bazei materiale.
- implementarea proiectului „PNRR-Smartlabs”-C15 Educație-Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior.
- dotarea cu mobilier, materiale didactice, echipamente digitale și utilaje a unității de învățământ prin proiectul prin PNRR-lider proiect-UAT Tecuci.

Relatii cu comunitatea

- participarea la manifestări de impact „ Târgul ofertelor educaționale”, „Târgul meseriilor ” - desfășurarea de activități de popularizare a ofertei liceului (pentru învățământul profesional, liceal și postliceal);
- parteneriate cu instituțiile comunității locale, ONG-uri și alte unități de învățământ preuniversitar și universitar;

- numărului de navetiști proveniți din familii cu bugete modeste și a neacordării la timp a ajutoarelor financiare pentru susținerea elevilor;
- creșterea numărului de elevi ce provin din familii monoparentale și cu părinți plecați în străinătate;
- participarea părinților în număr mic la lectoratele cu părinții și ședințele cu părinții la nivelul fiecărei clase;
- slaba implicare a părinților în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților școlare și extrașcolare.

Resurse materiale și financiare

- fonduri financiare insuficiente necesare lucrărilor de investiții;
- lipsa unui spațiu adecvat desfășurării diferitelor activități extrașcolare (sală de spectacole), precum și a unui spațiu de recreere pentru personalului unității și pentru elevi.
- resurse extrabugetare limitate

Relatii cu comunitatea

- sprijin financiar insuficient din partea comunității locale în derularea lucrărilor de investiții.
- lipsa de receptivitate a agenților economici pentru sponsorizarea școlii din cauza situației economice actuale
- implicarea modestă a părinților, a membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare

- încheierea contractelor de practică cu agenții economici unde elevii claselor de liceu , profesională și postliceală își desfășoară orele de instruirea practică; - partener în Proiectul UAT Tecuci-PNRR, Componenta C15 – Educație, s-a deschis apelul competitiv de proiecte „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe”.	- lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale
OPORTUNITĂȚI (O)	AMENINȚĂRI (T)
<u>Curriculum</u> - existența materialelor sintetice privind starea învățământului și a strategiilor pe termen mediu și lung; - posibilitatea autorizării unității școlare în domenii de pregătire noi solicitate pe piața muncii, pentru a asigura o buna inserție profesională a absolvenților; - proiecte de formare continuă ce se adresează învățământului profesional și tehnic care susțin reforma unităților. <u>Resurse umane</u> - oferta largă de cursuri de formare organizate de I.Ș.J., C.C.D. - acordarea de burse de către autoritățile centrale sau locale pentru elevii nivelului liceal și pentru cei din învățământul profesional; - formarea cadrelor didactice în ritm cu dezvoltarea învățământului românesc datorită diversificării ofertelor de formare - sprijinirea tuturor inițiativelor cadrelor didactice și elevilor pentru îmbunătățirea activității din școală; - munca în echipă a cadrelor didactice. <u>Resurse materiale și financiare</u> - existența echipamentului IT și media în utilizarea instrumentelor moderne de evaluare, comunicare și informare; - alocarea de fonduri pentru dotarea spațiilor școlare a laboratoarelor și atelierelor necesare desfășurării orelor de instruire practică, reparații și investiții. - oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate - sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; - disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare.	<u>Curriculum</u> - schimbările permanente ce au loc în legislație, privind planurile de învățământ și programele școlare; - programă școlară încărcată și suprapuneri ale conținutului tematic la modulele de specialitate; - concurența în domeniu (oferta educațională se suprapune cu oferta altor licee); <u>Resurse umane</u> - scăderea populației școlare (studii efectuate în PRAI și PLAI); - dificultatea atragerii elevilor către învățământul profesional, ca urmare a ideilor preconceptuate ale părinților și elevilor față de acest sistem; - starea materială precară a familiilor și lipsa de motivație și interes pentru școală a unor elevi și părinți. - absenteismul reprezintă o reală amenințare pentru liceul nostru, problemele financiare și familiale duc la creșterea abandonului școlar. <u>Resurse materiale și financiare</u> - existența unor cauze externe (financiare) care generează situații de absenteism și de abandon școlar; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice ce conduc la uzura morală a echipamentelor; - gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor unității - insuficiența fondurilor bugetare pentru achiziționarea unor utilaje și aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică și în laboratoarele tehnologice - nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze școala, pentru a se încadra și a sprijini financiar familial

Relatii cu comunitatea

- colaborări eficiente cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali, evidențiate printr-un număr mare de parteneriate educaționale locale, naționale, europene, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților școlare și al Inspectoratului Școlar Județean Galați;
- posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului profesional, liceal tehnologic, în meserii cerute de piața muncii, la nivel local, național și internațional;
- deschidere din partea instituțiilor comunității locale și a agenților economici pentru derularea de parteneriate și programe educative;
- implicarea în programe de parteneriat pe plan local
- posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu
- oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate.

Relatii cu comunitatea

- schimbarea permanentă a posibilităților de absorbție a absolvenților în economia județului ca urmare a dinamicii pieței muncii;
- legislația actuală privind susținerea învățământului ce nu stimulează co-interesarea agenților economici;
- prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale
- neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor
- se constată un interes scăzut în ceea ce privește implicarea reală a agenților economici în vederea acoperirii stagiului de practică precum și dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională a elevilor în general și a viitorilor angajați în special
- slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional
- interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii
- situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării

Din analiza SWOT se constată că unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunitățile legate de: creșterea cererii pentru calificările în domeniul tehnic și creșterea ponderii liceului tehnologic pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea liceului nostru.

- Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în publicații locale și județene și în ședințele Consiliului Profesoral în scopul motivării, cel puțin morale a acestora.
- Implicarea responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue.
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung.
- Formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri pentru dezvoltarea instituțională.
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare și a ratelor de tranziție între diferite nivele de educație și pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar
- Identificarea prin responsabili comisiilor metodice a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.
- Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere).
- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală al elevilor.
- Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii.

- Promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială.
- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și culturii antreprenoriale și educația pentru o cetățenie activă.
- Dezvoltarea soft-urilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.
- Participarea la sesiuni de formare online adresate cadrelor didactice pentru utilizarea instrumentelor de lucru utile în activitatea de învățare online
- Identificarea exemplelor de bună practică și diseminarea lor, în ceea ce privește activitatea on line
- Elaborarea de resurse educaționale proprii

IV.3 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL PRELUATE DIN PLAI 2016-2025

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE :
PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților
Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare
Obiectivul 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări
Obiectivul 1.3.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii
Obiectivul 1.4.: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT
PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT
Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT
Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare ÎPT
PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET
Obiectivul 3.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT
Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT
PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere
Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă
PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație
Obiectivul 5.1.: Facilitatea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar
PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT
Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

PRIORITĂȚI propuse în Planul de acțiune al școlii

PRIORITATEA 1. Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

PRIORITATEA 2. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT.

PRIORITATEA 3. Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare, prin dezvoltarea resurselor umane ale personalului didactic din ÎPT.

PRIORITATEA 4. Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

PRIORITATEA 5. Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație.

PRIORITATEA 6. Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT.

PRIORITATEA 7. Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

PRIORITĂȚI propuse pentru anul școlar 2025-2026

În an școlar **2025-2026**, din cele 7 priorități propuse în planul de acțiune al școlii în perioada **2022-2027**, am ales să punem accentul, ținând cont de resursele alocate, pe cele 5 priorități prezentate mai jos:

- **PRIORITATEA 1.** - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.
- **PRIORITATEA 2.** - Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT.
- **PRIORITATEA 3.** - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare, prin dezvoltarea resurselor umane ale personalului didactic din ÎPT.
- **PRIORITATEA 4** - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.
- **PRIORITATEA 7.** - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.



PARTEA a V- a – PLANUL OPERAȚIONAL 2025-2026

Prioritatea 1: Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

Obiective:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

Ținte strategice:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Realizarea de 5 noi parteneriate funcționale între unitatea noastră și agenți economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

Context:

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene. Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire. Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.

Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Decembrie 2025	Director Responsabil aria curriculară Tehnologii	Inspectoratul Școlar Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație Aria curriculară Tehnologii
Realizarea de parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenții economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii.	Realizarea a 5 noi proiecte de parteneriat	Noiembrie 2025	Echipa managerială CEAC Comisia pentru curriculum	Agenți economici Asociații patronale
Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.	Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice	Decembrie 2025- Iunie 2026	Director Comisia de marketing	Agenți economici A.J.O.F.M.
Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de cls. a VIII-a.	Extinderea colaborării cu cabinetele psihopedagogice ale școlilor parteneri în promovarea ofertei educaționale a liceului	Februarie- Mai 2026	Director Psihologul școlar Comisia de marketing	CJRAE Inspectoratul Școlar Școli gimnaziale
Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți: - transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul școlilor gimnaziale - distribuirea de materiale de	Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale.	Februarie- Iunie 2026	Echipa managerială Comisia de marketing Cadrele didactice	Inspectoratul Școlar CJRAE Cabinete psihopedagogice ale școlilor gimnaziale Consiliul Local

popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii; - vizite promoționale în cadrul scolilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de cls a VIII-a și părinților acestora.				
Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.	Planuri de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor	Permanent	Personalul didactic	-
Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.	80% din absolvenți monitorizați	Octombrie 2025	Echipa managerială Membrii CEAC	AJOFM Agenți economici

Prioritatea 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT.

Obiective:

- ✓ Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT
- ✓ Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare ÎPT

Ținte strategice:

- Stabilirea planului de investiții pentru anul financiar 2026;
- Achiziționarea de echipamente pentru cabinetele, laboratoarele și atelierele școlare pentru desfășurarea orelor de instruire practică ;
- Proiectarea și amenajarea bazei sportive;
- Proiectarea și reabilitarea instalației termice din corpurile A, B și C ;
- Proiectarea și reabilitarea acoperișului corpurilor A, B și C;
- Amenajarea spațiilor verzi și a spațiilor de recreere pentru elevi și personalul liceului.
- Reabilitarea împrejurimilor corpurilor A și B.

Context:

Sistarea investițiilor, acoperișurile corpurilor A, B și C sunt deteriorate, instalațiile termice din corpurile A, B și C uzate moral, lipsa spațiilor de depozitare, lipsa spațiilor de recreere, îmbunătățirea bazei materiale pentru cabinetele școlare, laboratoare și ateliere pentru buna desfășurare a orelor de instruire practică, conform cerințelor prevăzute în SPP-uri, îmbunătățirea bazei sportive pentru desfășurarea orelor de educație fizică și a activităților sportive în afara orelor, pe perioada vacanțelor și în timpul liber, împrejurimile corpurilor A și B deteriorate.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabilă	Parteneri:
Pregătirea localului școlii în vederea deschiderii în bune condiții a noului an școlar.	Toate spațiile școlare corespund normelor igienico-sanitare și de securitate	Septembrie 2025	Director Administrator patrimoniu	UAT Tecuci Furnizori de servicii și bunuri
Întocmirea de referate cu necesarul de materiale și mijloace didactice la toate disciplinele.	Referate de necesitate	Sept.- Oct. 2025	Cadre didactice	Furnizori de servicii și bunuri
Stabilirea comisiei care se va ocupa de inventarierea și casarea materialelor și mijloacelor didactice uzate moral și fizic	Comisie de inventariere și casare	Nov. 2025	Director Administrator patrimoniu Contabil șef	UAT Tecuci
Iluminarea curților, reparații la sistemul de supraveghere video și asigurarea securității elevilor și a personalului unității	Ambele curți iluminate corespunzător, sistemului de supraveghere video Organizarea serviciului cadrelor didactice în afara orelor de curs	Sept.- Oct. 2025	Director Director adjunct Administrator patrimoniu	UAT Tecuci Furnizori de servicii și bunuri
Achiziționarea de echipamente de protecție pentru personalul administrativ (îngrijitoare, muncitor și agenți de pază)	Echipamente de protecție pentru 4 îngrijitoare, un muncitor de întreținere și 4 agenți de pază	An școlar 2025-2026	Director Contabil șef Administrator patrimoniu	Furnizori de servicii și bunuri
Întocmirea de referate de necesitate pentru dotări materiale consumabile, de întreținere, curățenie și igienizare, protecție	Referate de necesitate	Lunar	Contabil șef Administrator patrimoniu	Furnizori de servicii și bunuri
Întocmirea planului de venituri și cheltuieli și a planului de investiții pentru anul financiar 2026 și înaintarea lor spre aprobare Primăriei Tecuci	Plan de venituri și cheltuieli, plan de investitii aprobate	Nov. 2025	Director Contabil șef	UAT Tecuci
Proiectarea și reabilitarea instalațiilor termice a corpurilor A, B și C Proiectarea și reabilitarea acoperișurilor corpurilor A, B și C .	Instalații termice reabilite Acoperișuri reabilite	An școlar 2025-2026	Director C.A Contabil șef Administrator patrimoniu	UAT Tecuci, Consiliul Local Furnizori de servicii și bunuri
Achiziționarea de material didactic, conform referatelor	Dotarea laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor cu materialele didactice necesare conform SPP-urilor	An școlar 2025-2026	Director C.A Contabil șef Administrator patrimoniu	UAT Tecuci, Consiliul Local Furnizori de servicii și bunuri
Amenajarea spațiilor verzi din curțile interioare ale celor două corpuri (A si B) și a spațiilor de recreere	Amenajarea spatiilor verzi și a spațiilor de recreere	An școlar 2025-2026	Director Contabil șef Administrator patrimoniu	Consiliul elevilor Comitetul de părinți
Proiectarea și amenajarea bazei sportive	Baza sportivă dotată cu gazon sintetic și balon	An școlar 2025-2026	Director Director adjunct	UAT Tecuci, Consiliul Local

			Contabil șef Administrator patrimoniu	Furnizori de servicii și bunuri
Reabilitarea împrejurimilor corpurilor A și B.	Împrejurimile (gardurile) de la corpurile A și B reabilite	An școlar 2025-2026	Director Director adjunct Contabil șef Administrator patrimoniu	UAT Tecuci, Consiliul Local Furnizori de servicii și bunuri

Prioritatea 3: Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare, prin dezvoltarea resurselor umane ale personalului didactic din ÎPT.

Obiective:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare; Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.
- ✓ Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT.

Ținte strategice:

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.
- Perfecționarea în domeniul managementului educațional .

Context:

Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, duce la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții.

Regândirea politicilor educaționale ale unității, calitatea colectivului de cadre didactice și de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o unitate, se regăsesc în rezultatele la examenele finale (bacalaureat, examene de certificare a competențelor), în rezultatele la concursuri școlare și extrașcolare care promovează imaginea și renumele școlii, în integrarea absolvenților pe piața muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Aplicarea testelor inițiale de către toate cadrele didactice și interpretarea lor în Consiliul Profesoral.	Aplicarea în procent de 100% a testelor inițiale și participarea elevilor în procent de 90%	Septembrie 2025	Comisia pentru curriculum	I.Ș.J Galați
Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale și realizarea de planuri remediale pentru fiecare dintre aceștia.	Realizarea bazei de date privind elevii cu CES Realizarea și aprobarea planurilor remediale	Octombrie 2025	Comisia pentru programe de susținere educațională Consilier școlar	CJRAE Galați
Stabilirea modalităților tehnice și a graficelor de întâlniri cu părinții, partenerii unității, agenți economici, membrii comunității, pentru responsabilizarea și implicarea acestora în viața școlară în vederea realizării obiectivelor propuse.	Dotarea cu tehnologia informatică necesară Realizarea în procent de 100% a graficelor, a parteneriatelor cu părinții, cu agenții economici, cu comunitatea	Octombrie 2025	Diriginții Consilierul școlar Responsabilii ariilor curriculare Echipa managerială	I.Ș.J Galați CRP Instituții partenere Agenți economici
Stabilirea strategiilor și a metodelor de evaluare în învățământul tradițional, adaptate la specificul elevilor noștri.	Realizarea în procent de 100% a portofoliului	Octombrie 2025	Șefii de catedră Responsabil Comisia de curriculum	I.Ș.J Galați CCD Galați
Stabilirea graficelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat și a altor concursuri școlare și extrașcolare.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului de pregătire Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităților educative județene, regionale, naționale	Octombrie 2025	Responsabil Comisia de curriculum Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	I.Ș.J Galați CCD Galați MEC
Stabilirea graficelor de întâlnire pe catedre cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările formative și stabilirea de măsuri imediate de remediere.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului	Octombrie 2025, Permanent	Responsabilii ariilor curriculare (membri ai Comisiei de curriculum)	I.Ș.J Galați CCD Galați MEC
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare-evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație.	Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație	An școlar 2025-2026	Responsabilul comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	CCD Galați Furnizori de programe de formare continuă

Participarea echipei manageriale la cursuri de formare în contextul actualizării legislației școlare în domeniul managementului școlar.	Directorul și directorul adjunct să participe la cursuri de formare care vizează schimbările în domeniul managementului școlar.	An școlar 2025-2026	Responsabilul comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	CCD Galați Furnizori de programe de formare continuă
Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare.	Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe	An școlar 2025-2026	Responsabil Comisia pentru programe și proiecte educative Cadrele didactice îndrumătoare	I.Ș.J Galați MEC

Prioritatea 4: Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

Obiective:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

Ținte strategice:

- Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;
- Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european;
- Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Context:

Scopul fundamental al consilierii educaționale este asigurarea unei funcționări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situațiilor problemă și facilitarea explorării soluțiilor potențiale pentru reglarea eventualelor disfuncționalități induse în plan personal și activitatea școlară de către o serie de factori perturbatori.

Contextul mai este dat și de insuficienta susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenților economici în motivarea financiară a elevilor pe parcursul derulării studiilor și de slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri în procesul educațional.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați.	Realizarea unei investigații primare în vederea identificării elevilor aflați în situații de risc, aparținând unor	Octombrie 2025	Director	CJRAE Galați Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția

	categorii defavorizate economic și social			Copilului
Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală.	Realizarea în proporție de 100% a dotării cabinetului de asistență psihopedagogică	Anul școlar 2025-2026	Director Contabil șef Administrator patrimoniu Consilier școlar	Furnizori de servicii și bunuri
Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală	Iunie 2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Director Consilier școlar	CJRAE Galați
Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități	Iunie 2026	Personalul contractual	Firme de transport, servicii Instituții culturale, muzee, etc
Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor.	Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară și profesională derulate în școală și prin parteneriatele cu agenții economici/AJOFM Creșterea cu 70% a numărului de elevi și părinți consiliați	Mai 2026	Comisia pentru orientare școlară și profesională Consilier școlar	I.Ș.J Galați CJRAE Galați AJOFM Galați Agenți economici
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor.	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre Încheierea de contracte de parteneriat cu agentii economici	Noiembrie 2025	Director Cadre didactice	Agenți economici
Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate.	Derularea stagiilor de pregătire practică	Conform graficelor de practică	Cadre didactice	Parteneri economici actuali și viitori
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate.	O mai bună colaborare unitate de învățământ – elevi – părinți	Periodic	Consilier educativ Diriginți	Părinți

Prioritatea 7: Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.**Obiectiv:**

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

Ținte strategice:

- Reducerea cu 5% / an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 5% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior;
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

Context:

La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educării copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia.

Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.	Reducerea cu 1% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Diriginți	Diriginți
Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Scăderea abandonului școlar cu 5% în anul 2025-2026 față de 2024-2025 Reducerea cu 5% a numărului total de absențe/an	Iunie 2026	Director Diriginți	Diriginți Părinți
Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional.	Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon	Pe parcursul anului școlar	Director	Consiliul Local O.N.G Agenti economici
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar	Permanent	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți
Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale	Permanent	Director Diriginți	Psiholog școlar Comisia pentru prevenirea violenței
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate	Permanent	Director	Poliția din Proximitate
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative,	Cel puțin 30% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza	Anual, periodic	Psiholog școlar Consiler educativ	Directia Județeană pentru Protecția Copilului

programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	studiile și vor fi integrați profesional.		Diriginți	Poliția de proximitate CJRAE
Asigurarea de facilități elevilor din familii cu venituri mici.	Scăderea cazurilor de abandon școlar din motive financiare cu 1,5%	Septembrie – Noiembrie 2025	Director Comisia de management a burselor școlare	Diriginți Părinți

PARTEA a VI- a – PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL 2026-2027

Prezentul Proiect plan de școlarizare se fundamentează pe baza O.M.E.C nr. 6696/14.11.2025 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular pentru **anul școlar 2026-2027**, O.M.E.C nr. 6638/31.10.2025 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea, funcționarea și accesul în filiera tehnologică, durata și conținutul programelor de pregătire profesională, contractul-cadru de parteneriat, contractul individual de pregătire practică, precum și modul de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării.

În proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027, vor fi propuse clase pentru nivelul/filiera/profilul/ calificarea profesională/forma de învățământ/limba de predare pentru care Liceul Tehnologic „Ovid Caledoni” Tecuci are **acreditări aprobate** prin ordin de ministru, în baza următoarelor criterii generale: criteriul legislativ, criteriul economic, criteriul demografic, criteriul geografic, criteriul socio-economic și criteriul relevanței, respectându-se capacitatea instituțională.

CRITERIUL LEGISLATIV

- a) respectarea prevederilor art. 23 și ale art. 248 alin. (16) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- b) încadrarea strictă în numărul de posturi aprobat de Ministerul Educației și Cercetării pentru I.Ș.J Galați, corelarea la nivelul unității de învățământ a numărului de posturi cu numărul de elevi și încadrarea în bugetul aprobat pe baza costului standard per elev;
- c) respectarea reglementărilor naționale din domeniul educației privind asigurarea de resurse umane calificate necesare desfășurării unui proces educațional eficient;
- d) respectarea recomandărilor din documentele de planificare strategică care stau la baza elaborării proiectului planului de școlarizare prin învățământul preuniversitar tehnologic, inclusiv în sistem dual, respectiv: Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământ (PLAI), Planul de acțiune al școlii (PAS).

CRITERIUL ECONOMIC

- a) situația claselor paralele despre care se estimează că la sfârșitul anului școlar au efective sub limita minimă stabilită prin lege și a căror comasare se impune fie la nivelul unității de învățământ cu personalitate juridică și în structurile arondate acesteia, fie la nivelul localității/unității administrativ-teritoriale, în raport cu prevederile art. 23 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

b) situația claselor din unitatea de învățământ din mediul urban, astfel încât acestea să funcționeze cel puțin cu efectivele medii prevăzute la art. 23 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare.

CRITERIUL DEMOGRAFIC

a) analiza datelor statistice furnizate de Institutul Național de Statistică privind evoluția demografică a populației cu vârsta cuprinsă în intervalul 0-18 ani, a densității acesteia, a componenței etnice. Pentru nivelurile de studii specifice învățământului preuniversitar tehnologic, inclusiv în sistem dual, analiza evoluției demografice se va face avându-se în vedere și recomandările stabilite prin PRAI și PLAI;

b) analiza fenomenului de migrare internă și externă a populației de vârstă școlară, preșcolară și antepreșcolară;

c) asigurarea cuprinderii populației de vârstă preșcolară și școlară, în raport cu opțiunile exprimate, într-o formă organizată de învățământ;

d) respectarea prevederilor art. 19 alin. (10) din Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, în vederea respectării capacității instituționale a unității de învățământ.

CRITERIUL GEOGRAFIC

S-a urmărit promovarea unor măsuri dinamice pentru accesul la educație al tuturor copiilor și elevilor, care să permită acoperirea echitabilă a tuturor zonelor din mediul urban și din mediul rural cu ofertă de formare profesională prin învățământ preuniversitar tehnologic și dezvoltarea calificărilor profesionale care valorifică tradiția locală și potențialul de dezvoltare socioeconomică, corelate cu posibilitățile de inserție socioprofesională

CRITERIUL RELEVANȚEI

În cadrul criteriului relevanței - conform căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare socioeconomică – s-au urmărit:

a) investigarea necesarului de specializări solicitat pentru școlarizare în învățământul liceal, filiera teoretică, care să ofere acces pe piața muncii sau în învățământul superior;

b) analiza și soluționarea integrală a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul preuniversitar tehnologic, inclusiv în sistem dual, cu excepția situațiilor care pot fi motivate obiectiv în legătură cu autorizarea/acreditarea unităților de învățământ, capacitatea de școlarizare existentă sau imposibilitatea constituirii formațiunilor de studiu în limitele efectivelor de elevi stabilite prin reglementările în vigoare;

c) includerea cu prioritate în proiectul planului de școlarizare a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul preuniversitar tehnologic în sistem dual.

Proiectul Planului de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027 propus la Liceul Tehnologic „Ovid Caledoniu” Tecuci este:

➤ **CLASA a IX-a ZI- liceu tehnologic (6 clase propuse)**

Nr. crt.	Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională Nivelul 4	Calificarea profesională Nivelul 3	Nr. clase	Nr. elevi
1.	Servicii	Turism și alimentație	Organizator banqueting	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	1	28
		Turism și alimentație	Tehnician în gasatonomie	Bucătar	1	28
		Comerț	Tehnician în activități de comerț	Comerciant-vânzător	1	28
		Comerț	Tehnician în activități de comerț	Recepționar-distribuitor	1	28
		Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	1	28
2.	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician în industria alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	0,5	14
3.	Tehnic	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician în construcții și lucrări publice	Zidar-pietrar-tencuitor	0,5	14

➤ **CLASA a IX-a SERAL- liceu tehnologic (1 clasă propusă)**

Nr. crt.	Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională Nivelul 4	Nr. clase	Nr. elevi
1.	Servicii	Comerț	Tehnician în activități de comerț	1	30

➤ **CLASA a XI-a SERAL (sem. II)- liceu tehnologic (1 clasă propusă)**

Nr. crt.	Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională Nivelul 4	Nr. clase	Nr. elevi
1.	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Tehnician în industria alimentară	1	30

➤ **ANUL I - ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL (3 clase propuse)**

Nr. crt.	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională Nivelul 5	Nr. clase	Nr. elevi
1.	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	1	32
		Asistent medical de farmacie	1	32
2.	Estetica și igiena corpului omenesc	Tehnician maseur	1	32

PARTEA a VII- a – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea Sud-Est și din județul Galați. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:

- ✓ Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- ✓ Consultarea partenerilor sociali în vederea procesului de elaborare a PAS;
- ✓ Consultarea tuturor factorilor implicați și anume: elevi, profesori, agenți economici, autorități locale și alți parteneri interesați în formarea profesională, discuții colective și individuale;
- ✓ Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI și PLAI;
- ✓ Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- ✓ Prezentarea, în vederea consultării, a priorităților, obiectivelor și domeniilor, personalului unității, în cadrul consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor, părinților, partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
- ✓ Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților;
- ✓ Elaborarea planului operațional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar
- PRAI Regiunea Sud-Est, PLAI Județul Galați

- Pagina de internet a Ministerului Educației www.edu.ro
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică www.insse.ro
- din documentele unității, PAS-ul anterior
- chestionare completate de elevi
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informații:

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente)
- Documente de prezentare și promovare a liceului
- Anuare statistice ale județului
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

CONSULTARE:

- Consiliul local
- Primărie
- Inspectoratul Școlar Județean Galați
- Agenții economici
- Cadre didactice
- consilierul educativ
- Comitetul Reprezentativ al Părinților
- Consiliul elevilor

Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale consiliului de administrație, ale consiliului profesoral, ale catedrelor;

- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul consiliului profesoral și al consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM/ALOFM și agenți economici astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

Acțiuni în vederea elaborării PAS

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
- Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;
- Elaborarea planului operațional.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

- Monitorizează implementarea acțiunilor;
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat;
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității.

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din unitate. Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii unității.

Planul activității de monitorizare și evaluare

Nr. crt.	Acțiunea	Persoana responsabilă	Cine va fi implicat	Termen de realizare	Mod de înregistrare a rezultatelor	Obs.
1.	Elaborarea și afișarea programului de activități cuprinse în P.A.S.	Echipa de elaborare P.A.S.	-	Noiembrie 2025		
2.	Monitorizarea implementării acțiunilor	Echipa de elaborare P.A.S.	Cadre didactice Elevi Parteneri economici C.E.A.C.	Pe tot parcursul desfășurării acțiunilor	Schema de monitorizare Chestionare	
3.	Evaluarea efectelor acțiunilor propuse	Responsabilii de catedră	Cadre didactice Elevi Parteneri economici C.E.A.C.	Finalul fiecărei acțiuni	Chestionare	
4.	Analiza efectelor	C.E.A.C. Conducerea școlii	Directorii Responsabili	Finalul fiecărei acțiuni	Raport de analiză Plan de revizuire a acțiunilor	
5.	Raportarea progreselor înregistrate managerilor și altor factori interesați	Șef arie curriculară tehnologii Director adjunct	Cadre didactice	Anual	Rapoarte scrise	